

УДК 37

Сыромятникова И.С., Калинина Т.С.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ РЕБЕНКА С РАС В РАМКАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕСУРСНОЙ ГРУППЫ ДОУ

***Аннотация:** в статье рассмотрены конкретные примеры из опыта работы педагога-психолога и тьютора по сопровождению родителей.*

***Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, расстройства аутистического спектра, ресурсная группа, детский сад.*

Налаживание контакта с родителями воспитанников ресурсной группы является одним из основных факторов продуктивной и результативной коррекционно-развивающей работы. В статье мы приведем примеры из опыта работы с семьей ребенка шести лет с расстройствами аутистического спектра, который начал посещать сад семь месяцев назад, до этого, находясь дома с мамой мальчик не получал коррекционной помощи. Семейная ситуация благополучная, семья полная, родители доброжелательны, открыты к диалогу. У ребенка расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, отсутствует речь, мальчик слабо социализирован, в контакт со взрослыми и детьми вступает не охотно, часто проявляет нежелательное поведение.

В рамках функционирования ресурсной группы предусмотрено полное сопровождение семьи и ребенка всеми специалистами. Однако, в связи с тем, что родители поздно обратились за помощью и упустили много времени, для данной семьи был разработан отдельный план сопровождения, который курировался закрепленным тьютором. Взаимодействие с родителями выстраивалось в несколько этапов.

Первый этап – подробный сбор анамнеза, семейной ситуации, проведение входной диагностики. Этот этап позволил специалистам собрать максимальное количество данных о мальчике и его семье, а так же, оценить степень принятия родителями ребенка и его особенностей. Уточнить степень включенности родителей в работу с ребенком.

Второй этап – выявление наиболее актуальных тем для консультативных бесед. На данном этапе родители предоставляли тьютору список вопросов к специалистам, а те, в свою очередь, готовили развернутые консультации. Так же, на этом этапе, педагогом-психологом был подготовлен чек-лист со ссылками на Интернет-источники, которые актуальны в ситуации воспитания особого ребенка, в частности, ребенка с расстройствами аутистического спектра. Для родителей подбираются проверенные Интернет-источники, где они могут найти интересующую информацию, задать вопросы, изучить опыт других родителей. Более того, функционирует сайт детского сада и сайт ресурсной группы с регулярно обновляющейся и пополняющейся актуальной информацией, консультациями, рекомендациями, видео занятиями. Использование Интернет-ресурсов в консультативной и просветительской деятельности с родителями является, на наш взгляд, современным, экономичным и удобным средством достижения поставленных целей.

Третий этап – рекомендации. Реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования – это совместный процесс, в котором родители являются таким же звеном, как и специалисты. Поэтому выполнение родителями рекомендаций, данных специалистами, напрямую коррелирует с успехами ребенка на занятиях и в социальных ситуациях. Родителям давались конкретные, четкие рекомендации по организации режима дня, труда и отдыха, системе поощрений, задания для выполнения дома. Тьютор ежедневно беседовала с родителями, помогала преодолеть сложности, отвечала на возникающие вопросы.

Четвертый этап – включение вновь прибывших родителей в сложившийся родительский коллектив. Общение между родителями важный аспект для комфортной обстановки внутри группы. Включение вновь прибывших родителей в родительское сообщество позволяет решить сразу несколько задач, одна из которых – обмен опытом. Плюс ко всему, личное общение родителей группы происходило в формате «маршрута выходного дня» на различных локациях города.

Пятый этап – непрерывное обучение. Формат онлайн и офлайн обучения детей плотно закрепился в практике образовательных организаций после пандемии и зарекомендовал себя как, довольно продуктивный способ работы с детьми, которые не могут посещать занятия по каким-либо причинам. В работе с конкретным ребенком непрерывное обучение позволило наиболее безболезненно пройти адаптацию, во время которой он часто болел и не посещал группу, избегать отката в достигнутом прогрессе. Непрерывное обучение заключалось в онлайн занятиях, когда тьютор инструктирует и контролирует мать, выполняющую роль помогающего взрослого в выполнении ребенком заданий по действующему чек-листу. Все задания были адаптированы специалистами для правильного и удобного выполнения в домашних условиях. Так же, занятия в онлайн формате способствуют правильной выработке домашней системы поощрения и режима активности и отдыха.

На данный момент у ребенка отмечается положительная динамика в освоении программы, он приобрел новые навыки, привык к новому режиму, начал проявлять интерес к сверстникам. Родители, в свою очередь, нашли ответы на многие вопросы, довольны проведенной работой, отмечают большой прогресс в развитии сына.

Список литературы

1. Юревич С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под ред. С.Н. Юревич. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 181 с.

Сыромятникова Ирина Сергеевна – педагог-психолог, МБДОУ «Д/С №82 «Родничок», Белгород, Россия.

Калинина Татьяна Сергеевна – тьютор, МБДОУ «Д/С №82 «Родничок», Белгород, Россия.
