

УДК 37

Сыромятникова И.С., Калинина Т.С.

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ-ТЬЮТОР В РАМКАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕСУРСНОЙ ГРУППЫ ДОУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

***Аннотация:** в статье рассмотрены конкретные примеры из опыта работы педагога-психолога и тьютора по реализации традиционной модели наставничества в рамках функционирования ресурсной группы и сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра.*

***Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, расстройства аутистического спектра, ресурсная группа, детский сад, тьютор, педагог-психолог, сопровождение, наставничество, традиционная модель наставничества.*

Система выстраивания иерархии взаимодействия в рамках коллектива является одним из важнейших аспектов продуктивной и комфортной работы всех его членов, позволяющая не только достигать высоких результатов работы, но и сохранить психологическое здоровье каждого сотрудника. В рамках функционирования ресурсной группы ДОУ коллектив, как правило, состоит из большого количества специалистов, таких как: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, тьюторы, помощник воспитателя. В статье пойдет речь об опыте выстраивания системы наставничества в рамках функционирования ресурсной группы между педагогом-психологом и тьютором.

Как и в традиционной системе наставничества старший и опытный специалист становится наставником, а молодой специалист занимает место наставляемого, сопровождаемого что и произошло в нашем случае. Каких успехов мы смогли добиться и в чем заключаются безусловные плюсы наставничества, мы опишем далее.

Во-первых, педагогом-психологом было организовано несколько консультаций, на которых были освещены основные аспекты работы тьютора именно в рамках ресурсной группы, так как тьютор уже имела опыт работы с ребенком с

РАС, но инклюзивно. Проведена работа по формированию пакета рабочих документов. Дополнительно тьютор была проинформирована о режиме функционирования группы, расписании занятий.

Во-вторых, дети с РАС часто имеют специфические особенности, поэтому тьютор была проинформирована о наличии таковых у сопровождаемого ребенка. Совместно с педагогом-психологом тьютор собрала данные о ребенке у родителей.

В-третьих, педагог-психолог сопровождал общение родителей и тьютора на первых этапах. Помогал молодому специалисту корректно выстроить диалог, зачастую на не совсем удобные или приятные темы.

В-четвертых, для каждого сопровождаемого воспитанника ресурсной группы разработана индивидуальная программа сопровождения, программа коррекционно-развивающей работы, а так же, прописаны конкретные чек-листы. Подход к реализации работы может варьироваться в зависимости от поставленных целей, нозологии нарушения, наличия или отсутствия речи у ребенка, наличия агрессии к себе или окружающим. Именно поэтому педагог-психолог на протяжении нескольких недель осуществляла контроль за правильностью выстраивания системы работы тьютора и подопечного.

В целом, плотная работа между тьютором и педагогом-психологом, выполняющим роль наставника, длилась около трех месяцев, после чего запросы на помощь или консультации стали реже и проще по содержанию. На данный момент, вновь прибывший тьютор справляется с работой на уровне специалистов, работающих не один год. Под руководством педагога-психолога тьютором был дополнительно разработан пакет развивающих материалов для работы с ребенком не только в стенах детского сада, но и дома. С родителями подопечного был выстроен и поддерживается продуктивный диалог, который позволяет держать на контроле соблюдение родителями рекомендаций специалистов, актуальной динамики освоения ребенком новых навыков, успехов в социализации, а так же, организации непрерывного обучения в онлайн формате, в случае отсутствия ребенка в ДОУ.

В завершении хотелось бы отметить, что грамотно выстроенная система наставник-наставляемый позволяет добиться результативности в работе, сохранить психологическое здоровье коллектива и создать условия для развития и реализации потенциала сотрудников.

Список литературы

1. Антропов В.А. Теоретико-методологический основы работы с молодыми специалистами / В.А. Антропов // Вестник Уральского государственного технического университета. Екатеринбург: УПИ – 2010. №6. – С. 142–151
2. Лапина О.А., Магальник Л.А. Наставничество: Вариант управления карьерой руководителя образовательного учреждения / О.А. Лапина, Л.А. Магальник // Школьные технологии – 2001. – №6. – С. 39–60.
3. Цыпин П.Е. Особенности адаптации и наставничества с позиции социологи / П.Е. Цыпин // Менеджмент и кадры – 2011. – №3. С. 8–11.

Сыромятникова Ирина Сергеевна – педагог-психолог, МБДОУ «Д/С №82 «Родничок», Белгород, Россия.

Калинина Татьяна Сергеевна – тьютор, МБДОУ «Д/С №82 «Родничок», Белгород, Россия.
