(cc) BY

УДК 159.9

Зуева Т.М., Юрченко И.А.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация*: в статье рассмотрено социально-психологичесиие проблемы общеобразовательной школы.*

Ключевые слова*: потенциал, социальное образование, компоненты.*

Кризисное состояние системы образования в сложившейся социальной и экономической нестабильности государства зачастую усугубляет проблему адаптации несовершеннолетних к современной жизни в обществе. Изменение социально-экономических условий жизни и деятельности, ухудшение демографической ситуации, качественного состава учащихся, неудовлетворение их потенциальных потребностей и многие другие причины привели к возникновению несоответствия потенциала и уровня подготовки и развития учащихся высоким требованиям образовательного стандарта. В российском образовании сейчас налицо ситуация, когда государство значительно потеряло контроль над образовательными процессами в обществе, во многом разрушенным оказалось образовательное пространство России как суверенного государства. В стране работают образовательно-воспитательные программы ряда тоталитарных сект, чуждых культуре народов России, образовательные проекты других государств, также не всегда учитывающие интересы нашего государства и народа и не контролируемые государственными органами управления образованием.

Нельзя не сказать и о низкопробных программах развлекательного характера. Бесконтрольными в этом плане оказались радио, телевидение, пресса, книгоиздание. Национально-государственная политика в этой сфере настолько слаба и неэффективна, что говорить о каком-то ее влиянии пока просто бессмысленно. Она никоим образом не управляет социальным образованием и воспитанием, что опасно самыми серьезными разрушительными последствиями как для

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

государства, так и для населения, в особенности того, которое составляет основу социокультурного развития страны.

Таким образом, содержание и организация социального образования в современной России переживают противоречивый процесс обновления и преодоления кризиса, созидания нового и сохранения лучших традиций старого опыта, поиска оптимальных технологий. Социальное образование активно участвует в формировании новой культуры, социальной жизни, являясь ее составной частью.

В результате процесс социализации подростков приобретает все более негативный характер, несовершеннолетние испытывают в настоящее время в большей степени духовный прессинг криминального мира и его ценностей, а не институтов гражданского общества. В этой связи следует особо выделить детей, подростков, молодежь как социальный слой, важнейшую категорию, в том числе наиболее перспективных контингентов страны.

Очевидны две основных проблемы, встающие на пути развития общеобразовательной школы в современных социально-культурных условиях: формирование, соответствующей времени, социально- культурным и социально-экономическим условиям педагогической среды, включающей вопросы образования и воспитания; проблема управления этой средой, что требует применения инновационных подходов, гибкости, реализации интеграционных тенденций.

Анализируя проблему формирования соответствующей педагогической среды уместно обратиться к работе Б.С. Гершунского, рассматривающего образовательную сферу как системный объект, при анализе которого автор выделяет факторы, образующие саму систему как таковую: образование как система, образование как ценность, как процесс, как результат [1.с.36] Сущностные характеристики образования в настоящее время качественно и количественно меняются. Открытая информационная среда, мобильность учебного процесса, воспитание через средства массовой информации, невозможность полноценного «домашнего» семейного воспитания и многие другие факторы сегодняшней социально-культурной ситуации предполагают изменение уровня потребностей современного школьника, понижение качества получаемой информации,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

замещение непосредственного общения виртуальным, в том числе с учителем и семьей, «отрыв» ребенка от взаимодействия в системе «человек – человек» («ребенок – общественный взрослый»). Что касается «образования как результата», то на сегодняшний день верхом достижений является способность ученика сдать ЕГЭ. В этих условиях перед школой встает задача подготовки выпускников, способных более эффективно работать в новых условиях.

Теория деятельности предполагает несколько компонентов. Этими компонентами являются: целеполагание и планирование деятельности; исполнительский компонент; рефлексивно-оценочный компонент. Цели деятельности практически всегда задаются учителем. Он же, как правило, контролирует ее ход и оценивает результаты. Таким образом, учащимся отдается «на откуп» лишь средний, исполнительский компонент деятельности. В результате учебная деятельность носит отчужденный характер. В новых же социальных и экономических условиях жизнедеятельности приобретают актуальный характер такие качества, как умение принимать самостоятельные решения, нести за них ответственность, умение анализировать свою деятельность и делать соответствующие практические выводы [2, с. 125]

Главная функция образовательного пространства – расширить возможности творческой личности, стимулировать ответственность за все происходящее, в том числе за смысл собственного существования, поставить ее в состояние субъекта деятельности, принимающего решения, действующего в соответствии с выработанными ценностями.

Список литературы

1. Гершунский Б.С. Менталитет и образование. – М.: Ин-т практической психологии, 1996.

2. Современные подходы к обучению: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. проф. В.Ф. Дробниса. – Волгоград: Перемена, 1995. – 174 с.

Зуева Татьяна Михайловна – учитель, МБОУ «Гимназия №22», Белгоро, Россия.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Юрченко Ирина Анатольевна – учитель, МБОУ «Гимназия №22», Белгоро, Россия.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)