

УДК 37

*Зуева Т.М., Юрченко И.А.***ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ**

Аннотация: в статье рассмотрено применение интерактивных плакатов при реализации ФГОС.

Ключевые слова: интерактивные технологии, плакат, процесс.

В настоящее время понятие «интерактивные технологии в школе» наполнилось новым смыслом. Это не просто процесс взаимодействия учителя и ученика – это новая ступень организации учебного процесса, неотъемлемым элементом которого выступают специальные интерактивные доски, приставки, проекторы, и т. д.

Интерактивные электронные плакаты являются современным многофункциональным средством обучения. Это укрупнённая дидактическая единица, где обеспечивается многоуровневая работа с определённым объёмом информации на всех этапах: изучение нового материала, закрепление, систематизация и обобщение, контроль. Цель создания интерактивного плаката – способность информационно-коммуникационной системы, активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Интерактивность обеспечивается за счет использования различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, областей текстового или цифрового ввода [1.с.45]

В процессе обучения интерактивный плакат позволяет достичь двух очень важных результатов: за счет использования интерактивных элементов создать условия для систематизации и обобщения учебного материала; за счет использования различных мультимедиа добиться максимальной наглядности информации.

Интерактивный плакат обеспечивает создание целостно усваиваемой единицы информации. Поэтому учащиеся могут изучать одновременно взаимно обратные действия и операции; сравнивать противоположные понятия,

рассматривая их одновременно; сопоставлять родственные и аналогичные понятия; сопоставлять этапы работы над упражнением, способы решения и т.д. [2, с.102]

Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося. По нашему мнению, интерактивный плакат должен удовлетворять следующим педагогическим и программным критериям:

- тема плаката должна соответствовать обязательно типу урока;
- плакат должен быть небольшим по объёму – не больше 2–3 слайдов;
- программные возможности плаката должны быть обусловлены в первую очередь дидактическими целями и задачами.

Мы систематизировали отдельные приемы ИКТ – технологий, применяемые нами при использовании интерактивного плаката.

На этапе «Актуализации знаний»:

- устные упражнения;
- кроссворды;
- запись времени анимации с помощью триггера.

На этапе «Изложение нового материала»:

- цифровые образовательные ресурсы.

На этапе «Закрепление нового материала»

- образовательные электронные модули.

На этапе «домашнее задание»:

- подбор материала для создания интерактивного плаката;
- элементами интерактивного плаката могут быть;
- создание режима «скрытого изображения»;
- иллюстрированный опорный конспект;
- многоуровневый задачник;
- набор видеофрагментов, иллюстраций, анимации, интерактивных рисунков;

– конструктор (инструмент, который позволяет учителю и ученику делать пометки, записи, чертежи поверх учебного материала) [3].

Структурно интерактивный плакат состоит из плаката первого плана и ряда подчиненных ему сцен. Это может быть похоже на «меню», которое, как правило, представляет собой первый слайд. Это своего рода структура, из которой вырисовываются общие контуры большой темы. Несколько лет мы работаем по созданию интерактивных плакатов. Создан банк интерактивных плакатов, мы раздаем детям задания по различным темам, ограничиваем их во времени и потом выставляем оценки.

Одним из условий развития высокого уровня самостоятельной деятельности учащихся является работа по созданию и применению интерактивного плаката. Такая работа позволяет:

- развить познавательный интерес к математике;
- увеличить темп урока и подачи учебной информации;
- излагать материал в более доступной и интересной форме;
- увеличить объем изучаемой информации.

Таким образом, интерактивные плакаты являются отличным подспорьем как преподавателю в процессе проведения занятия, так и обучаемым в процессе самообучения. Интерактивный плакат может использоваться в течение нескольких уроков.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса/ Бабанский Ю.К. – М.: Просвещение, 1989. – 12с.
2. Виленкин Н.Я Математика 5/Учебник для общеобразовательных учреждений. Виленкин Н.Я. – М.: Просвещение, 2003.
3. Королёва С. К. – Роль интерактивных плакатов в повышении познавательной активности и эффективности восприятия обучающимися изучаемого материала на уроках информатики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/>

Зуева Татьяна Михайловна – учитель, МБОУ «Гимназия №22», Белгород, Россия.

Юрченко Ирина Анатольевна – учитель, МБОУ «Гимназия №22», Белгород, Россия.
