

УДК 37

Соколова К.В., Климовская Т.И., Мандрикова О.В., Донцова Е.А., Коваль А.В.

«СЕМЕЙНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ» КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются опыты «семейной лаборатории», как формы развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

Ключевые слова: опыт, исследовательская деятельность, старшие дошкольники, эксперименты, интерес, любознательность.

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму»

Приобщить дошкольников к миру науки, развить у них способность находить множество путей решения одной проблемы, сформировать познавательный интерес – что может быть проще и интереснее.

Современная жизнь требует, чтобы человек не только знал и владел, но и умел добывать знания самостоятельно. Поэтому среди целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО делает акцент на том, что «... ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать».

Дети от природы очень любознательны, они постоянно экспериментируют, занимаясь любимыми делами: бросают камешки в воду, пытаются намыливать руки мылом до появления мыльных пузырей, приносят снег в группу и т. д.

Доказано, что детское экспериментирование наравне с игрой – ведущая деятельность дошкольников. Поэтому задача не только педагогов, но и родителей – использовать природное любопытство детей, их стремление к познанию нового в форме простейших опытов, тем самым поддерживая и развивая интерес к

процессу самостоятельного получения знаний. Часто родители думают, что дети получают знания только в организованной образовательной деятельности и возлагают всю ответственность на детский сад. Это неверно. Ведь возможность совместного экспериментирования – это еще один способ познавательного общения родителя и ребенка.

То, что экспериментировать интересно – ни у кого не вызывает сомнений, а вот как это организовать – вопрос для многих.

В нашей группе одной из форм взаимодействия с родителями по познавательному развитию ребенка является семейная лаборатория.

Чем интересна и полезна данная форма взаимодействия?

Со стороны педагогов: установить контакт с родителями, выяснить интересы родителей и ребенка, систематизировать имеющиеся знания у ребенка по определенной проблеме с тем, чтобы составить индивидуальную траекторию его развития.

Со стороны родителей: показать, что каждый ребенок любознателен, пытлив, уникален в той или иной деятельности. Вызвать интерес и желание взаимодействовать совместно с ребенком, уважать право ребенка сделать свое открытие, а не то, которое ему навязал взрослый.

Родителей необходимо подвести к тому, что нужно спокойно и доброжелательно реагировать на разлитую детьми воду, рассыпанную крупу, испачканный краской стол. Ведь ребенок не обладает еще теми умениями, которые есть у взрослого: аккуратность, точность.

При проведении любого эксперимента ребенка нужно подвести к выполнению определенных правил:

1. Прежде всего определить цель эксперимента: для чего мы проводим, что хотим узнать?
2. Подбор необходимого материала.
3. Обсудить этапы проведения эксперимента.
4. Подвести итоги (описание ожидаемого результата).
5. Объяснить доступными для ребенка словами: почему не получилось?

Любое место в доме может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например, ребёнок рисует. У него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

В группе в доступном месте находится картотека опытов и экспериментов в соответствии с возрастом детей. Родители выбирают тот или иной эксперимент, исходя из пожеланий детей.

Например:

Опыт №1

«Вода и её свойства»

Цель: научить яйцо плавать.

Вывод:

Плотность яйца больше плотности пресной воды, поэтому яйцо тонет.

Плотность яйца меньше плотности соленой воды, поэтому яйцо плавает.

Опыт №2

«Надуваем шарик»

Цель: надуть шарик без помощи человека.

Вывод: при смешивании уксуса возникает химическая реакция, в результате которой выделяется углекислый газ. Этого газа становится всё больше и больше, именно поэтому шарик и надувается.

Опыт №3

«Волшебный шарик»

Цель: лопнет шарик, если его проткнуть иглой?

Вывод: воздушный шарик легко лопается, если его проткнуть иглой. Но если проткнуть его иглой в тех местах, где резина растянута менее всего, а именно на полюсах, то шарик останется целым.

Опыт №4

«Почему не выливается вода?»

Цель: узнать, почему вода не выливается из банки.

Вывод: благодаря такому свойству воды, как поверхностное натяжение, молекулы воды хотят все время находиться вместе. И если размер отверстий не большой, то пленка не рвется даже под тяжестью воды!

Опыт №5

«Носить воду в решете»

Цель: можно ли носить воду в решете?

Вывод: решето (или сито) держит воду, потому что покрыто масляной пленкой, и вода не вытекает. Но если в него капнуть моющее средство, вода вытечет.

Опыт №6

«Свеча в банке»

Цель: увидеть, что огонь горит при помощи воздуха, сжигая его.

Вывод: потухла свеча в банке, так как в ней нет воздуха.

А вот не накрытая свеча будет гореть, пока не сгорит до конца.

Опыт №7

«Летающий мяч»

Цель: может ли шарик парить в воздухе, не падая?

Вывод: на шарик действуют две силы, притяжение земли и физическое воздействие.

Опыт №8

«Цветные полоски»

Цель: показать, что бумага впитывает воду;
познакомить с понятием капиллярности.

Вывод: бумага впитывает воду.

В результате организации детского экспериментирования, у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности. Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т. д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности.

Таким образом, можно сказать, что прослеживается положительная динамика развития познавательных процессов у детей нашей группы, с которыми проводилась планомерная работа по исследовательской деятельности и экспериментированию дома, заметно повышение компетентности родителей в организации этой деятельности. Вся деятельность по реализации поисковой, исследовательской деятельности сближает родителей, детей и педагогов, а воспитательно-образовательный процесс делает плодотворным и интересным.

«Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам».

Ральф У. Эмерсон

Хотелось бы, чтобы родители следовали мудрому совету В.А Сухомлинского:

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Список литературы

1. Иванова А.И. Организация детской и исследовательской деятельности; методическое пособие. 3-е изд., перераб. И доп.-М.: ТЦ СФЕРА, 2017.-96с. (Мир, в котором я живу)
2. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. -М.: ТЦ «СФЕРА», 2014

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: издательство «Учебная литература»: издательский дом «Федоров», 2010.- 218с.,
 4. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: Детство-пресс, 2018. – 128 с.
 5. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы»- СПб.: Детство-пресс, 2018. – 96 с.
 6. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
-

Соколова Клара Викторовна – заведующий, МДОУ «Д/С ОВ №27 п. Разумное», Разумное, Россия.

Климовская Татьяна Ивановна – заведующий, МДОУ «Д/С ОВ №27 п. Разумное», Разумное, Россия.

Мандрикова Олеся Владимировна – заведующий, МДОУ «Д/С ОВ №27 п. Разумное», Разумное, Россия.

Донцова Елена Александровна – заведующий, МДОУ «Д/С ОВ №27 п. Разумное», Разумное, Россия.

Коваль Ангелина Владимировна – педагог-психолога, МДОУ «Д/С ОВ №27 п. Разумное», Разумное, Россия.
