

УДК 37

*Нефедова В.И.***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

*Аннотация:* применение кейс-технологий на уроках математики делает обучение более содержательным, наглядным, способствует развитию самостоятельности и творческих способностей, существенно повышает уровень индивидуализации обучения и познавательную активность обучающихся.

*Ключевые слова:* кейс-стади, кейс-технологии.

Современная система образования требует «Инновационного обучения», которое способствует проективной детерминации будущего. Особенно актуально использование на уроках кейс-технологии. Это приемы и методы обучения, направленные на решение конкретных задач, позволяющие взаимодействовать всем учащимся, включая педагога. Название технологии происходит от латинского слова *casus* – запутанный случай или английского слова *case* – чемодан. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа (кейс-стади), метод инцидента, метод ситуационно-ролевых игр, метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование, метод дискуссии.

Суть состоит в предоставлении учащимся учебно-методических материалов в виде специальных наборов – кейсов. В отличие от традиционных методов обучения акцент ставится не на получение готовых знаний, а на их выработку. Таким образом, важен не конкретный результат, а сам процесс получения знаний.

Что дает применение кейс-метода учителю? Во-первых, выявление пробелов в конкретных темах или разделах тем; во-вторых, применение системно-деятельностного подхода в процессе обучения; в-третьих, возможность использования его на различных этапах обучения и в различных формах.

Для ученика – это возможность самостоятельного изучения материала в случае пропуска занятий, систематизация знаний, а также использование накопленного материала для повторения или подготовки к экзаменам.

Алгоритм работы с кейсом: постановка проблемы, извлечение смысловой информации из кейса, анализ содержания кейса и вывод по данной проблеме.

Покажем применение кейс-технологии, а конкретно, метода кейс-стади, на примере урока алгебры в 9 классе по теме «Изучение свойств квадратичной функции». Класс делится на 3 группы, каждая из которых получает учебно-методический материал по данной теме, кейсы. В них вы найдете красочно оформленный материал: свойства квадратичной функции, особенности взаимного расположения графиков квадратичной функции со сдвигом вверх, вниз, вправо, влево., зависимость направления ветвей параболы от знака первого коэффициента, зависимость «степени крутизны» параболы от первого коэффициента, построение графиков функций с комбинацией параллельных переносов.

Ученики внимательно изучают данный материал, знакомятся с примерами разобранных заданий, рассматривают графики. В каждом кейсе вложены задания по теме. Их нужно выполнить самостоятельно и сделать вывод.

Далее предлагается поиграть в «Испорченный телефон». Каждая команда получает задание, где изображены графики функций. Первый ученик записывает функцию, график которой изображен и отрывает предыдущую запись, следующий по формуле изображает график и отрывает и т. д. Выигрывает та команда, которая раньше других и верно выполнит задание. В кейсе также можно найти «Творческое задание»:

Изобразить график функции, которым можно было бы отобразить содержание одной из следующих пословиц

1. Каши маслом не испортишь.
2. Меньше слов-больше дела.
3. Пересев хуже недосева.

Ребята обсуждают свои варианты. В конце урока предлагается тест по теме «Квадратичная функция в 3 вариантах и домашнее задание».

Конечно, использование кейс-технологий в обучении не решит всех проблем. Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, характер

материала, а также возможности учеников и сочетать традиционные и интерактивные технологии обучения.

Однако, создание на уроках ситуаций интеллектуального затруднения, использование нестандартных вопросов, проблемных задач способствует развитию творческого мышления, столь необходимого каждому в повседневной жизни.

### *Список литературы*

1. Агапова Н.В. Перспективы развития новых технологий обучения. – М.: ТК Велби, 2005. – 247 с.
2. Барнс Л.Б. Преподавание и метод конкретных ситуаций / Л.Б. Барнс, Р.К. Кристенсен, Э.Д. Хансен. – М.: Гардарики, 2000. – 502 с.
3. Панюкова С.В. Информационные и коммуникационные технологии в лично-ориентированном обучении. М.: ИОСО РАО, 2008.

---

**Нефедова Валентина Ивановна** – учитель, МАОУ «СОШ №40», Старый Оскол, Россия.

---