

Пистун Ю.В., Рудакова Г.Н.

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: целью экологического воспитания детей дошкольного возраста является формирование начал экологической культуры, что позволит в дальнейшем детям успешно усвоить опыт взаимодействия человека с природой и заложить в дошкольном детстве фундамент личностной культуры, гуманистическое качество в человеке. В нашем ДОО приоритетным направлением является работа по созданию необходимых условий для непосредственного общения детей с природой и экологическому просвещению родителей.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологический центр, современные подходы и методы, наблюдение, работа с родителями.

Дошкольное детство – ответственный период жизни человека, когда закладываются основы правильного отношения к окружающему миру, основы мировоззрения современного человека, осознающего ответственность за будущее общего для всех нас дома – планеты Земля. В связи с этим в настоящее время нет актуальней и важней задачи, чем экологическое образование и воспитание.

Работа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в особенности обладает большими возможностями и перспективами, благодаря тому, что формирование экологической культуры и начало её становления падает на первые 7–8 лет жизни ребёнка. Однако необходимо учитывать, что это сложный и длительный процесс, поэтому в нашем ДОО эту работу мы начинаем с младшего дошкольного возраста.

Исходя из того что, в данный момент актуальны проблемы, связанные с воспитанием экологической культуры, перед педагогами стоит задача поиска современных и универсальных средств экологического воспитания. Одним из таких средств являются праздники, развлечения, досуги и театральные постановки с экологическим уклоном.

Данные мероприятия способствуют эколого-эстетическому развитию ребёнка, помогают ему постигать мир природы через музыкальные образы, сопоставлять свои впечатления о природе с чувствами других людей, авторов музыки. Дети знакомятся с народными приметами, закличками, обрядами русского народа. Познавательное и весело проходят праздники: «День Земли», «Волшебница вода», «День цветов».

С целью создания необходимых условий, ориентированных на непосредственное общение детей с природой, и на умение ориентироваться в природе, беречь ее и приумножать, в групповом помещении традиционно создаются экологические центры.

В качестве структурных компонентов каждого центра можно выделить следующие: различные виды комнатных растений, сезонные растительные объекты (зимний огород, тепличка для размножения черенками, календари природы, макеты природных зон, музейные и коллекционные материалы (коллекции почв, горных пород и минералов, семян, плодов, камней, коры и древесины, перьев птиц, марок, открыток, значков, репродукций пейзажей, натюрмортов).

Так же функционируют центры для организации опытно-экспериментальной работы, где находится лабораторный материал для экспериментирования (песок, земля, глина разного цвета и качества, сосуды для воды, песочница, мини-бассейн, набор игрушек к ним, материал для игр с мыльной пеной, вертушки, поролон, пенопласт, предметы для игр с тенью, а так же простейшие приборы: цветные «стёклышки» из пластмассы, лупы, микроскоп, различные часы, весы, термометры, цветные очки, магниты, безопасные красители).

Работа с детьми по экологическому воспитанию проводится не только в помещении, но и на участке. В течение ряда лет мы проводим посадку новых кустарников, плодовых деревьев, привлекая воспитанников детского сада, их родителей. На территории участка разбиты цветники, на которых растут не только многолетние растения и цветы, но и фрагменты естественных растительных сообществ (лесной, луговой, садовый уголки) и огород.

Разнообразие предметной и природной среды, которая окружает детей, посещающих наше дошкольное учреждение, позволяет использовать в работе самые различные методы: длительные наблюдения за посадками в группе и на участке, ознакомление с экосистемами леса, сада, работа с календарём, моделями.

Приоритет в обучении отдаётся пониманию и оценке происходящего совместной и практической деятельности воспитателя и детей. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях, но и во время прогулок, организации труда в природе.

Важным аспектом в системе экологического воспитания является работа с родителями. Ежегодно проводятся общие родительские собрания по вопросу экологического воспитания дошкольников. Особую ценность несёт организация природоохранной деятельности. В прошедшем учебном году в по экологическому воспитанию дошкольников проведены: акция «Собери макулатуру – спаси дерево», конкурс семейных рисунков «Старооскольский дендропарк». Помимо конкурсов и акций родители помогают весной и летом в благоустройстве территории детского сада: стригут кусты, сгребают листву, окапывают деревья и кустарники, сажают цветы.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры в процессе проводимой работы, помогает им осознать свою принадлежность к окружающему миру и научиться ориентироваться в природе, беречь ее и приумножать.

Список литературы

1. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: Вако, 2011. – 240 с.
2. Сидорчук Т.А. Планета – наш дом: Мир вокруг нас/ Т.А. Сидорчук. – М.: Лайда, 1995. – 286 с.

Пистун Юлия Валериевна – воспитатель, МБДОУ ДС №31 «Журавлик», Старый Оскол, Россия.

Рудакова Галина Николаевна – воспитатель, МБДОУ ДС №31 «Журавлик», Старый Оскол, Россия.
