

УДК 37

Балдина О.В., Балдин А.В.

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Аннотация: занятия физкультурой и спортом могут выступать средством формирования нравственных и волевых черт характера при условии, если она направлена не только на достижение личностью определенного уровня физического развития и спортивных достижений, но и на обогащение опыта нравственно-волевой регуляции и саморегуляции деятельности и поведения.

Ключевые слова: физическая культура, нравственность, нравственное воспитание, учение.

Воспитание нравственных качеств школьников в процессе занятий физической культурой и спортом

Физическая культура – часть общей культуры общества, направленная на укрепление и повышение уровня здоровья. Физическая культура в современной обществе рассматривается как процесс и результат целенаправленной деятельности человека, которая нацелена на формирование его физической и духовной природы. И эта деятельность должна характеризоваться целостностью, системностью воспитательных воздействий, формирующихся в единстве физический обмен, мир нравственности, глубину интеллекта и запас здоровья человека. В начале нашей статьи давайте разберемся, что же такое нравственность.

Нравственность – это совокупность внутренних ценностей и принципов, которыми мы руководствуемся, совершая поступки и осмысливая их в дальнейшем. Она определяет, как человек воспринимает гуманистические ценности и насколько стремится их придерживаться. В понятие нравственности обычно включают основные положительные качества личности: доброту, честность, порядочность, ответственность, сострадание, щедрость, трудолюбие, надежность и прочее.

Русский просветитель Новиков Н.И. считал, что предмет воспитания состоит из трех частей: воспитание телесное, нравственное и разумное. Мы рассмотрим здесь смысл нравственного воспитания.

Нравственное воспитание – это формирование понятий, суждений, чувств, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества. Нравственное формирование личности – сложный и многогранный процесс, осуществляемый под воздействием различных факторов и условий. Подрастающее поколение развивается под влиянием внешних и внутренних воздействий. Все, с чем соприкасаются дети, – люди, вещи, явления окружающей жизни – накладывает отпечаток на их поведение, на их моральный облик.

Основной задачей нравственного воспитания в младшем школьном возрасте надо выделить развитие произвольного уровня нравственной саморегуляции поведения. Для этого необходимо, во-первых, сортировать такие навыки поведения, которые необходимы для выполнения предъявляемых ребёнку моральных правил: чётко выделить, какие конкретно навыки и умения способствуют выполнению данного требования, расчленив их на простые действия, которые ребёнку сравнительно легко освоить, и «упражняться» в каждом действии, подкрепляя даже незначительный успех положительной оценкой. Во-вторых, так развивать отношение школьника к себе, чтобы оно базировалось прежде всего на результатах его реальных усилий. Требуется доводить до сознания ребёнка противоречие между его представлением о себе как нравственном образце и действительным его поведением так, чтобы оно не только осознавалось, но и переживалось им. В-третьих, развивать саму произвольность поведения, умений действовать в соответствии с заранее поставленной целью. Важной задачей является в этот период также развитие нравственной стороны отношения детей к учению, на основе которого развивается трудолюбие, заинтересованность в результатах труда, увлечённость его процессом. Учение – наиболее точно оцениваемый труд школьника, и для развития нравственного отношения к этому труду необходимо, чтобы не только результат, но и затраченные ребёнком усилия. Нравственное воспитание в школе должно быть ориентировано на требования нашей жизни не

только в настоящем, но и в будущем. Важным разделом является воспитание морально волевых черт характера: честности и справедливости, нравственной чистоты, простоты и скромности в общественной и личной жизни, уважение к старшим. Поэтому важно с первых дней обучения детей в школе, в ходе постоянного общения с ними на уроках, во внеурочное время, в беседах с родителями определить этот уровень. Но это не должно приводить к перерыву, остановке в нравственном воспитании. Используя новые возможности школьного обучения: изменение характера и организации деятельности, обогащение знаний учащихся, педагоги стремятся к расширению и углублению нравственного опыта детей, их нравственных представлений и понятий. Работая со всем коллективом, педагог должен стремиться развивать и совершенствовать их. Свои усилия педагог должен координировать с родителями и таким путем не только решать задачи, стоящие перед обучением, но и подготавливать условия для дальнейшего нравственного воспитания детей. Деятельность школы по нравственному воспитанию учащихся: родительские собрания на различные темы, элективные курсы, классные часы, занятия внеурочной деятельностью.

На занятиях физическими упражнениями для формирования положительных черт характера, нравственных качеств используются разнообразные методы: оценка поступков (поощрение, похвала, осуждение, порицание). Заметим, что основанием для подобного поощрения должно быть выполнение требования коллектива. Поощрения должно быть доказательством того факта, что коллектив, в котором живет, работает и учится человек, вполне удовлетворен его деятельностью. Следовательно, поощрение поможет дать стимул учащемуся (или целому коллективу) стремиться к совершенству в поведении поступков. Не стоит забывать и о положительном примере и самого учителя. Это образец социально приемлемого поведения взрослого, который должен представлять перед ребенком как нравственный идеал поведения. Положительный пример выполняет своеобразную роль регулятора поведения ребенка и служит критерием оценки ребенком поведения других людей. Также это может быть практическое приучение к правильным действиям и поступкам, убеждение. Пользуясь методом убеждения,

учитель разъясняет правила поведения, побуждает детей к более осознанному их выполнению. Отдельно следует поговорить о беседах. Содержание бесед составляют в основном подлинно жизненные ситуации, поведение окружающих людей, и прежде всего самих учеников. Учитель дает характеристику тем фактам и поступкам, которые ребенок наблюдал или совершал в общении со сверстниками и взрослыми. Подобные характеристики формируют у детей объективность в оценке событий, помогает ребенку ориентироваться в той или иной ситуации и поступать в соответствии с правилами нравственного поведения. При подведении итогов урока необходимо отмечать не только самого сильного, ловкого и выносливого, но и самого настойчивого, трудолюбивого и смелого.

Таким образом, физкультурная и спортивная деятельность может выступать средством формирования нравственных и волевых черт характера при условии, если она направлена не только на достижение личностью определенного уровня физического развития и спортивных достижений, но и на обогащение опыта нравственно-волевой регуляции и саморегуляции деятельности и поведения.

Список литературы

1. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей школьного возраста / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. – М.: Владос, 1999.
2. Громько Ю.Н. О массовом спорте, Физическом воспитании в формировании личности / Ю.И. Громько // Физическая культура в школе. – 2009. – №2. – С. 51–51.
3. Сидоров А.А. Нравственное и эстетическое воспитание // А.А. Сидоров, М.В. Прохорова, Б.Д. Синюхин // Педагогика. – 2000. – с. 201.

Балдина Ольга Владимировна – учитель, МБОУ «СОШ №43», Белгород, Россия.

Балдин Алексей Владимирович – тренер-преподаватель, МБУДО «Спортивная школа №6», Белгород, Россия.
