

*Сергеева Алена Александровна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСКУССИИ КАК ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА**

*Аннотация:* в статье проанализированы значимость использования дискуссии как интерактивной образовательной технологии в процессе организации работы в педагогических классах, раскрыта специфика дискуссии, ее цели и задачи, проанализирован потенциал использования дискуссии в работе по повышению интереса к педагогической профессии в педагогических классах.

*Ключевые слова:* дискуссия, интерактивные образовательные технологии, педагогический класс, интерес к профессии учителя, образовательные технологии.

Дискуссия является одним из видов интерактивных образовательных технологий и представляет собой обсуждение, совместное исследование конкретной темы, задачи и явления между всеми участниками образовательного процесса. Проведение занятий-дискуссий в педагогическом классе стимулирует познавательную активность обучающихся, формирует интерес к педагогической деятельности, способствует более осмысленному освоению ими новых знаний о профессии учителя посредством подготовки аргументации и защиты своей позиции по обсуждаемой теме.

Учебные задачи, которые решаются в процессе дискуссии, направленной на формирование интереса к педагогической профессии:

- выявление различных точек зрения на какую-либо проблему, связанную с профессионально-педагогической деятельностью;
- нахождение путей решения неоднозначных профессионально-педагогических задач и их анализ;

- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся и их интереса к профессионально-педагогической деятельности;
- актуализация уже имеющихся знаний о профессии педагога у обучающихся;
- определение уровня осведомленности о педагогической деятельности и педагогической профессии у обучающихся.

Участие обучающихся в дискуссии обеспечивает глубокое, осознанное, осмысленное, личностное освоение знаний с долгосрочным эффектом за счет активного, заинтересованного, эмоционального обсуждения, в которое они включаются в поисках научного знания, что, в конечном итоге, позволяет им сформировать устойчивый интерес к педагогической профессии.

Дискуссия стимулирует их творчество, умение находить нестандартные решения. Помимо познавательной цели (знакомства с профессией педагога), дискуссия направлена на развитие коммуникативных умений обучающихся, умений выстраивать аргументированное доказательство своих идей и взглядов. В процессе проведения дискуссии преподавателем создаются условия для открытого выражения участниками дискуссии своих мыслей и позиций [1]. Дискуссия, организуемая в педагогическом классе, позволяет увидеть, что каждое утверждение может быть истолковано по-разному, что на одно и то же профессиональное направление деятельности можно посмотреть с разных сторон.

Успех дискуссии во многом зависит от особенностей ее организации и проведения. Традиционно в ней принято выделять следующие этапы: подготовительный и мотивационно-ориентировочный (ориентировка), основной (оценка) и рефлексивно-оценочный (консолидация).

На подготовительном и мотивационно-ориентировочном этапе происходит определение места проведения дискуссии в образовательном процессе, актуализация ее темы и мотивирование обучающихся, привлечение их к активному участию в дискуссии.

Основной этап дискуссии представляет собой непосредственный процесс организации данной формы работы. Педагог выступает в качестве модератора

мероприятия, обучающиеся представляют свои выступления, аргументируют сформулированные ими решения.

На рефлексивно-оценочном этапе завершается работа по обсуждаемой теме, подводятся итоги дискуссии, вырабатывается консолидированное решение [2].

Приведем *примеры дискуссий*, которые могут быть организованы в педагогических классах с целью формирования интереса к педагогической профессии.

1. «Педагог – профессия или призвание?».
2. «Заменит ли робот-учитель живого педагога через 20 лет?».
3. «Можно ли стать педагогом, не имея профессионального образования?».
4. «Педагог вчера и сегодня: есть ли изменения?».
5. «Увидеть в себе педагога можно уже в школьные годы».

Подводя итог, отметим, что к *результатам использования дискуссии* как интерактивной технологии в образовательном процессе педагогического класса можно отнести формирование у обучающихся понимания значимости выбора профессии, более глубокое изучение педагогической деятельности и профессии, а также развитие мотивации учебно-познавательной деятельности и интереса к профессии педагога.

### ***Список литературы***

1. Гулова М.Г. Рекомендации преподавателям по организации дискуссии на уроке / М.Г. Гулова // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 томах (Тамбов, 30 апреля 2015 года). – Тамбов: Консалтинговая компания Юком, 2015. – С. 46–48.

2. Активные и интерактивные методы обучения: учебное пособие / под ред. В.И. Гребенюкова. – Нижневартковск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 155 с.