(cc) BY

Чеботарёва Юлия Евгеньевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»
г. Белгород, Белгородская область

ПЕСОЧНАЯ ИГРОТЕРАПИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

***Аннотация**: в статье представлен анализ понятия «песочная игротерапия», цель пескотерапии. Автором объясняется принцип игр с песком и эффективность данной педагогической технологии.*

***Ключевые слова**: песочная игротерапия, ребенок, педагогическая технология, развитие.*

Игры с песком – одна из форм естественной деятельности ребенка. Они позитивно влияют на эмоциональное состояние человека, способны стабилизировать его эмоциональное самочувствие. Манипуляции с песком успокаивают импульсивных, чересчур активных детей и раскрепощают зажатых, скованных и тревожных малышей. Песочная терапия – самый органичный, привычный и хорошо знакомый для ребенка способ выразить свои переживания, исследовать мир, выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми. Можно рисовать песком, писать. Детям не страшно ошибиться, это не бумага, и легко можно все исправить, если допустили ошибку. И дети на песке пишут с удовольствием, а кроме этого ребятам прививается художественно-эстетическое развитие. Важно отметить, что цель песочной терапии – не менять и не переделывать ребенка, не учить его специальным поведенческим навыкам, а дать ребенку возможность быть самим собой. Песочная игротерапия или иначе песочные игры – очень интересная, эффективная педагогическая технология. Она расширяет и дополняет основную общеобразовательную программу. Благодаря песку, который используется для проведения игр, дети могут детально исследовать и изучать окружающую среду. Притягательность данной технологии заключается в том, что комплексное развитие личности ребенка происходит через игру, близкую и по-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нятную ему. Воспитанники проявляют особый интерес к играм с песком. Зона песочной терапии привлекает их внимание яркостью, необычностью, оригинальностью.

Игры с песком проводятся в основном в группе детей, это помогает развитию у них коммуникативной культуры: доброжелательности, понимания собеседника, взаимной терпимости, уступчивости, умение работать в группе. Песочные игры очень интересны и разнообразны. Они являются обучающими, познавательными, проективными. Принципы игр на песке очень просты и незатейливы. Это создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, «оживление» абстрактных символов – букв, цифр и реальное проживание всевозможных ситуаций совместно с героями сказочных игр. Ребята с большим желанием совершают увлекательные путешествия по стране «Песочных игр», где их, как обычно, ждут новые приключения и знакомства.

Кроме этого, песок помогает дольше сохранять работоспособность ребенка. Ведь на песке даже трудные задачи решаются легче. В песочных играх дети получают опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместно преодолевают трудности, учатся слышать и слушать друг друга.

Игры с песком улучшают эмоциональное состояние детей: гиперактивных – песок уравновешивает, зажатых – расслабляет, тревожных- успокаивает, агрессивных – утихомиривает. Некоторые «разгоряченные» дети, подбегая к песочнице, зарывают руки в песок. После 1–2 минут они успокаиваются и присоединяются к работе других детей.

С помощью построений на песке у детей развивается тактильно-кинестетическая чувствительность, мелкая моторика пальцев рук, наглядно-образное мышление, восприятие, внимание, память, речь и воображение.

Еще следует отметить, что песочные игры помогают в подготовке ребенка к школе, создают базу для более органичного усвоения учебного материала. Именно благодаря самостоятельным рисункам на песке, дети быстрее осваивают буквы и цифры, учатся лепить, соединять их, превращать из одних в другие,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

овладевают счетом, учатся различать геометрические фигуры, читать слоги, слова, усваивают понятия «право» и «лево», временные понятия дня и ночи, времён года. На песке как легко строить, так и легко изменять то, что не удалось.

Строя картины из песка, придумывая различные истории, ребенок переносит на песочный «лист» свой внутренний мир и «диспозицию» в нем на данный момент. Разыгрывая на песке разнообразные сказочные сюжеты, маленький человек приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций. С помощью песка дети творят различные чудеса, а помогают им в этом фантазия и выдумка. В играх на песке идут войны, борьба добра и зла, но ребёнок всегда знает, что добро победит! И этот опыт очень важен для его будущей жизни.

В песочной терапии дети обретают внутреннюю свободу и уверенность, что их никто не осудит и примет их такими, какими они есть. Сначала на песке, а затем и в реальной жизни!

По мнению психологов, именно песок поглощает негативную психическую энергию. Взаимодействие с песком очищает его энергетику, стабилизирует его эмоциональное состояние. Важным является и то, что песочницу можно использовать в любое время года. А самое главное – это детям близко, доступно и интересно. Во время игры, да и после них, все дети довольны и всегда желают встретиться вновь. И это главное, что дает детям игра с песком!

Все это показывает, что игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребенка. Она позитивно влияет на эмоциональное самочувствие, делает ее прекрасным средством для развития и саморазвития дошкольника.

Список литературы

1. Аромштам М. Игры на влажном песке / М. Аромштам // Дошкольное образование. – 2006. – Июнь–декабрь.

2. Андрунь С. Чудеса из песка / С. Андрунь // Обруч. – 2007. – Март.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Песочная игротерапия / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евсигнеева. – СПб.: Институт специальной психологии ипедагогики, 1998.

4. Грабенко Т.М. Практикум по песочной терапии / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евсигнеева. – СПб.: Речь, 2002.

5. Заботливая Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста / Н.Ф. Заботливая // Дошкольная педагогика. – 2006. – Июль–Август.

6. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия / Л. Штейнхард. – СПб.: Питер, 2001.

7. Маслова-Осташевская Л.Л. Роль песочной терапии в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста / Л.Л. Маслова-Осташевская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/files/statia-rol-pesochnoi-terapii-v-razvitii-detei-dosh.html (дата обращения: 18.10.2022).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)