

Кулькова Ирина Александровна

учитель-логопед

ГКОУ ВО «СКОШИ округ Муром»

г. Муром, Владимирская область

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С УЧИТЕЛЕМ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ
К ЧТЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности нарушений речи, характерные для большинства детей-олигофренов, и пути взаимодействия учителя-логопеда и учителя начальных классов с целью создания оптимальных условий для успешного освоения АООП НОО обучающимися с умственной отсталостью. Отмечены особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальными нарушениями, отражёнными во ФГОС. Приведены требования к организации интегрированных занятий, проводимых учителем и логопедом.*

***Ключевые слова:** обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, интеграция, образовательный стандарт, коррекционно-развивающая работа.*

Изменение социальной и экономической жизни нашего общества неизбежно влечёт за собой пересмотр задач специальных образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требует усиления подготовки их выпускников к адаптации в новых условиях современности.

В последнее время увеличилось количество детей, поступающих в учреждения данного вида, с сочетанными дефектами, среди которых преобладают речевые нарушения, которые имеют стойкий характер. У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается несформированность речи как системы в целом: нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, нарушение словообразования, недостаточная сформированность

связной речи, выраженная дислексия, дисграфия. Речь детей монотонная, мало-выразительная. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие умственно отсталого ребёнка, эффективность его обучения.

19 декабря 2014 года Приказом Министерства образования и науки РФ №1599 утверждён Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализация которого предписывает обеспечить каждому ребёнку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и обучении, с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В этом контексте особенно актуален вопрос создания оптимальных условий для успешного освоения АООП обучающимися данной категории.

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Стандарт направлен на:

– создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

– обеспечение максимального расширения доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относится «обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы» [2].

Основными механизмами реализации коррекционно-развивающей работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Наиболее эффективным на первом этапе обучения детей-олигофренов становится сотрудничество учителя начальных классов и учителя-логопеда, которые имеют возможность осуществлять помощь и каждому ребёнку в отдельности, и группе детей, имеющих речевые дефекты; отслеживать процесс развития; заниматься углубленной и всесторонней профилактической, коррекционной, развивающей работой; осуществлять индивидуальную поддержку. Важно помнить, что учитель-логопед устраняет речевые дефекты, развивает устную и письменную речь до такого уровня, на котором ребёнок смог бы успешно обучаться в школе, учитель начальных классов продолжает речевое развитие учащегося, опираясь на умения и навыки, приобретённые им в процессе логопедической работы. При планировании коррекционной работы учитель-логопед обязательно учитывает программные требования по чтению и письму, последовательность и время изучения тех или иных тем. Он консультирует учителей о видах речевых нарушений, которые встречаются у школьников; о том, каким образом эти речевые нарушения влияют на успешное усвоение детьми-логопатами учебных программ по всем предметам. Педагог имеет возможность, следуя рекомендациям логопеда, работать над коррекцией речи практически на всех уроках. Например, учитель может помочь детям в автоматиза-

ции поставленных звуков. Для этого при чтении текстов или заучивании стихов, он напоминает ребёнку, какие звуки нужно произносить правильно, поправляет его, осуществляет контроль над правильностью речи, удовлетворяя таким образом особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), к которым относится «систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений» [2].

Одним из важнейших условий коррекционной работы является выработка единства требований к ученику-логопату со стороны учителя и логопеда, так как эти ученики при всём своём желании не в состоянии выполнить задания, в соответствии с нормами, принятыми в школе. Ошибки логопатического характера не должны засчитываться при оценке работы учащегося. Значительно важнее нормативной оценки создание для ученика-логопата благоприятного психологического климата на уроке, что в свою очередь служит стимуляции познавательной активности, формированию позитивного отношения к окружающему миру.

Познавательные мотивы повышаются за счёт разнообразия организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося. Наиболее подходящей формой коррекционно-развивающего обучения являются интегрированные занятия, проводимые учителем и логопедом.

Интегрированное построение занятий даёт возможность реализовать свои творческие возможности, развивать речевые навыки и коммуникативные умения, познавательную активность. При этом занятие сохраняет для детей форму занимательной, увлекательной игры. Структура таких занятий должна отличаться чёткостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе занятия, большой информативной ёмкостью материала. Интеграция должна быть не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

Построенная таким образом работа вселяет в каждого ученика уверенность в собственных силах, способствует активизации его познавательных процессов,

раздвигает рамки общения – как в среде сверстников, так и с взрослыми. Он становится более открытым к установлению контактов с другими людьми, более восприимчивым к новым знаниям.

Список литературы

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособ. для учителя-логопеда / Р.И. Лалаева. – М.: Владос, 2001. – 224 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приложение к Приказу Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 79).