(cc) BY

Федорова Ирина Викторовна
воспитатель
Ильина Наталья Михайловна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №40 «Радость»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНЫХ СВЯЗЕЙ

Аннотация*: в статье представлена методическая разработка, направленная на знакомство родителей воспитанников с ролью кинезиологических упражнений в развитии детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: игры для дошкольников, упражнения для дошкольников, развитие межполушарных связей.*

В ходе мероприятия родители старших дошкольников знакомятся с кинезиологией, как здоровьесберегающей технологией, требованиями к выполнению кинезиологических упражнений и имеют возможность на практике вместе со своим ребенком обучится комплексу игр и упражнений, направленных на развитие межполушарных связей.

Цель: информирование родителей о положительном влиянии методов и приемов кинезиологии на общее развитие ребенка, а в частности на развитие речи, своевременное развитие межполушарных связей.

Задачи: 1. Образовательные:

1) познакомить родителей с кинезиологией, как здоровьесберегающей технологией;

2) раскрыть требования к выполнению кинезиологических упражнений;

3) повысить мотивацию родителей на выполнение со своим ребенком кинезиологических упражнений в условиях семьи через их практическое выполнение на мастер-классе.

2. Развивающие:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) развивать сенсомоторные, психомоторные и речедвигательные процессы;

2) развивать зрительно-моторную и пространственную координации;

3) развивать мыслительные операции: пространственное восприятие, двигательную и слухоречевую память направленное произвольное внимание;

4) способствовать развитию общей моторики, мелкой моторики рук.

3. Воспитательные:

Воспитывать культуру здорового образа жизни среди семей воспитанников ДОУ.

Ход

1. Приветствие. Педагог: добрый день, уважаемые родители. Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о всестороннем развитии ребенка, а конкретно о том, как помочь детям и родителям преодолеть нарушения речи.

2. Упражнение «Передай обруч»

Педагог: предлагаю начать нашу встречу с игры, которая поможет познакомиться друг с другом и научит взаимодействовать и понимать друг друга буквально без слов.

Педагог приглашает родителей и детей в круг держась за руки и предлагает каждому произнести фразу «Здравствуйте, меня зовут …Наталья Михайловна» При этом предлагает взрослым и детям надеть обруч на свободную руку, после чего круг замыкается, а обруч повисает между игроками. Задача заключается в том, чтобы продвигать обруч от одного игрока к другому, не разрывая рук.

3.Показ презентации. Как же взрослым грамотно поддержать познавательную активность ребёнка? Этот вопрос лег в основу науки о кинезиологии.

Педагог: предлагаю вам посмотреть презентацию «Как и зачем развивать межполушарное взаимодействие у ребенка»

Педагог: Кинезиология – это наука о развитии головного мозга через движение.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон.

Исследования физиологов показывают, что правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. (Я – правый сегмент мозга. Художник. Поэт. Мечтатель. Свободный дух. Я креативный и эмоциональный. Чувствительный. Во мне звучит смех. Я люблю движение и играю с красками. У меня безграничная фантазия. Я всегда в поиске себя.)

Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ. (Я – левый сегмент мозга. Ученый. Математик. Я все классифицирую, точно, линейно, аналитически. Я практичен, все держу под контролем. Мастер слов. Реалист. Решаю уравнения и играю с числами. Поддерживаю порядок. Логичен).

Педагог рассказывает о том, что бывает если межполушарное взаимодействие не сформировано.

Педагог: что бывает если межполушарное взаимодействие не сформировано: происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают сложности в обучении (проблемы в письме, устной речи, запоминании, счете как в письменном, так и в устном, а также в целом восприятии учебной информации).

Почему у некоторых детей межполушарное взаимодействие не сформировано?

Причин может быть много, вот несколько из них: болезни матери, стресс (примерно с 12 недель беременности), родовые травмы, болезни ребёнка в первый год, длительный стресс, общий наркоз.

Признаки несформированности межполушарного взаимодействия:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

зеркальное написание букв и цифр, псевдолеворукость, логопедические отклонения, неловкость движений, агрессия, плохая память, отсутствие познавательной мотивации, инфантильность.

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей, а благоприятный период для развития приходится на дошкольный возраст, когда кора больших полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга- частая причина трудностей в обучении детей дошкольного возраста. Только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга обеспечивает нормальную работу всех психических процессов.

Педагог: Я предлагаю Вам выполнить несколько простых, но действенных упражнений вместе со мной, которые помогут активизировать межполушарное взаимодействие.

4. Упражнения из программы «Гимнастика мозга»: «Перекрестные шаги», «Перекрестные прыжки», «Перекрестный шаг сидя», «Вращение шеи».

5. Педагог: кинезиологические упражнения помогают развивать тело, повышать стрессоустойчивость организма, синхронизировать работу полушарий, улучшать мыслительную деятельность, улучшать память и внимание, развивать творческую деятельность ребенка. Они помогают предупредить возникновение простудных заболеваний, повышают общий жизненный тонус, укрепляют психофизиологическое здоровье детей, а в целом обеспечивается полноценное и гармоничное развитие дошкольников.

Правила кинезиологических упражнений: ежедневность, выработка ритмичности и правильности движения, ускорение, речь используется только в начале в виде помощи, затем упражнение выполняется молча.

Упражнения: «Колечко», «Колечко2», «Кулак – ребро – ладонь», «Ухо – нос», «Крючки», «Лезгинка»

6. Зеркальное рисование. Педагог: Рисование двумя руками (зеркальное рисование)-является одним из способов согласования работы полушарий го-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ловного мозга. Нейропсихологи утверждают, что такие упражнения, задания успокаивают, помогают сосредоточиться, повышают работоспособость.

Родители совместно с педагогом практикуются в рисовании двумя руками на листах бумаги.

7. Изготовление игры «Крестики-нолики». Педагог: Представляем вам игру «Крестики-нолики», сделанную своими руками. Это логическая игра между двумя противниками на квадратном поле. Один из игроков играет «крестиками», второй – «ноликами» (используются крышечки- фишки).

Игра рассчитана для 2-х игроков. Играть следует на поле размером 25*25 см фишками 2-х цветов. Игроки выбирают цвет фишек и ходят по очереди. Сделать ход можно в свободные кружочки-ячейки. Цель игрока – составить непрерывный ряд из трех фишек своего цвета в одном из направлений: горизонтальном, вертикальном или по диагонали. Предлагаю вам сделать эту игру вместе.

8. Рефлексия. Буклеты. Педагог: хотелось, чтобы вы, уважаемые участники, поделились своими впечатлениями таким образом:

Ребята, те, кому: понравился мастер-класс и был полезен- похлопайте в ладоши, те, кому было затруднительно что – то выполнять потопайте ногами, а те, кто хотел бы дома вместе с родителями, братьями, сестрами выполнять такие веселые и полезные упражнения прокричите: *хочу, хочу*!!! Спасибо! Закончить нашу встречу позвольте словами Ж. Тассо «Движение может заменить лекарство, но ни одно лекарство не заменит движение».

Список литературы

1. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников / А.Л. Сиротюк. – М.: Сфера, 2003. – 48 с.

2. Межполушарное взаимодействие: хрестоматия / под ред. А.В. Семенович, М.С. Ковязиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Генезис, 2008. – 496 с.

3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры / О.И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2007. – 32 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Рашкова Т. Гимнастика мозга или обычная зарядка? / Т. Рашкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: htt//wwwdeti-budushegocom/node/217

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)