

Логвинова Олеся Юрьевна

инструктор по физической культуре

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается значение использования речи инструктором по физической культуре на занятиях в ДОУ. Автор подчеркивает важность использования речи на занятиях по физической культуре (в вводной, основной, заключительной), а также в поддержании интереса и нужного настроения у дошкольников.

Ключевые слова: ребенок, физическое развитие, дошкольник, речь, упражнения.

На протяжении своего пребывания в детском саду дошкольник находится в непрерывном речевом, взаимодействии с детьми и педагогами: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Все, что ребенок слышит – он впитывает как губка, он запоминает и проговаривает, и все услышанное, становится частью его лексикона.

На занятиях по физической культуре, прежде всего, решают оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи. Благодаря занятиям физкультурой ребенок становится сильным, выносливым, физически здоровым; улучшаются его физические показатели, укрепляется здоровье и приобретается хорошее настроение и заряд бодрости на весь день [2, с. 122].

Но нельзя не подчеркнуть, что помимо здоровьесберегающего влияния физических упражнений, в течение занятий по физической культуре, ребенок обогащает свою речь и узнает много нового и интересного: овладевает спортивной профессиональной терминологией, а именно – усваивает названия предметов, спортивного инвентаря, видов спорта и др.

На своих занятиях использую следующие приемы речевого развития:

1. Стихотворное и музыкальное сопровождение упражнений, игр и игровых упражнений;

На лужайке по утру,
Мы затеяли игру.
(Дети встают в круг)
Я подснежник, ты вьюнок
(Подают по очереди левую и правую руки)
Становись скорей в кружок.
(Встают в круг)
Раз, два, три, четыре,
(4 шага вправо)
Раздвигайте круг пошире,
(2 шага назад)
А теперь мы ручейки
Побежим вперегонки.
(Бегут по кругу)
Прямо к озеру спешим
Станет озеро большим,
(Расширяют и выравнивают круг)
Становитесь в круг опять
Будем в солнышко играть
(Расцепили руки)
Мы веселые лучи
(Потянулись вверх на носках)
Мы резвы и горячи.
(Прыжки на двух ногах)

2. Различные речевки (на зарядках, в конце занятий);

На зарядку выходи
На зарядку всех буди.
Все ребята говорят:

Физзарядка – для ребят.

3. Считалочки;

1, 2, 3, 4, 5 – вышел зайчик погулять.

Вдруг охотник выбегает

Прямо в зайчика стреляет,

Пиф-паф, ой- ой- ой,

Погибает зайчик мой.

Повезли его в больницу

Оказался он живой.

4. Пальчиковую гимнастику

Этот пальчик бабушка

Этот пальчик дедушка.....(Семья)

5. Художественное слово.

Подвижная игра «Кот и мыши».

К- Мыши-мыши, где гуляли?

М- Сыр в кладовке воровали.

К- Почему остались крошки?

М- Тебе оставили немножко.

К- За такие вот делишки,

Мы накажем вас воришки.

М- Если хочешь наказать

Так попробуй нас догнать.

6. Придумывание различных историй (например, мы попали в страну «Здоровейки», предлагаю вам по путешествовать. Идем по тропинке (узкая или широкая?). Внезапно пошел дождь и нужно передвигаться по кочкам (какие кочки?)).

Зачастую в конце занятий вспоминаем, что выполняли, каким цветом был мячик, формой, высотой, так же это обговаривается во время занятий.

7. Фольклорный материал;

8. Потешки;

9. Прибаутки;

10. Русские народные песни.

«Малыши крепыши

Вышли на зарядку,

Малыши, крепыши

Делают зарядку.»

11. Слова заклички в подвижных играх;

Гуси- гуси (Га-га-га),

Есть хотите (Да-да-да),

Ну летите (Нет-нет-нет),

Серый волк под горой не пускает нас домой!

Ну летите как хотите, только крылья берегите!

12. Отговаривание правил подвижной игры;

13. Речевые приемы при зарядке и в водной части (Ходьба в полном приседе,

дети шипят как гуси; ходьба с высоким подниманием колен, цокаем как лошади).

14. Дыхательные и пальчиковые гимнастики;

Проведи глазами влево,

И скажи соседа слева,

А теперь ты вправо провели

И соседа справа прошепчи,

Посмотри ты в потолок

Свое имя назови дружок.

15. Приветствия на соревнованиях (Команда напротив: Физкульт – ура!);

16. Загадки на различные темы [3, с. 125].

Таким образом считаю, что интеграция физического и речевого развития детей дошкольного возраста играет колossalную роль в становлении личности ребёнка, в гармоничном развитии как физических, так и психических качеств детей, делает занятия физкультуры полезными и увлекательными.

Список литературы

1. Анищенко Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников / Е.С. Анищенко. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 62 с.
2. Бабушкина Р.Л. Логопедическая ритмика: методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Р.Л. Бабушкина, О.М. Кислякова; под ред. Г.А. Волковой. – СПб.: КАРО, 2005. – 145 с.
3. Большая С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения / С.Е. Большая. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
4. Введенская Л.А. Теория и практика русской речи / Л.А. Введенская, П.П. Червинский. – СПб.: Питер прнт, 2005. – 364 с.