

Пасько Елена Адамовна

учитель-дефектолог

Заяц Марина Петровна

учитель-логопед

Люлина Светлана Ивановна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация: в статье рассматривается системно-деятельный подход в инклюзивной практике при реализации ФГОС ДО.

Ключевые слова: адаптация, инклюзия, дети с ОВЗ.

Обеспечение реализации права на образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов является одним из важнейших аспектов государственной политики Российской Федерации в области образования. В настоящее время до сих пор инклюзивное образование является одной из главных тем для обсуждения педагогического сообщества. Некоторые педагоги считают правильным внедрение инклюзивной практики в образовательный процесс, при этом другая сторона педагогов говорит о том, что такой образовательный процесс мешает получать необходимые знания и детям с ОВЗ, и нормально развивающимся детям в полном объеме.

Для специалистов дошкольной организации главной задачей является социализация и подготовка ребенка с ОВЗ к успешному обучению в школе вместе с его сверстниками, и чем раньше дети данной категории будут включены в совместные с нормально развивающимися детьми формы обучения, тем легче они будут адаптироваться в инклюзивном обучении в школе. Кроме того, дети дошкольного возраста не имеют опасных предубеждений насчет сверстников с ОВЗ, поэтому начало инклюзивного образования наиболее эффективно именно

в дошкольной среде. В нашем детском саду актуальность данного процесса год от года не снижается, а только увеличивается, так как в каждый новый набор приходит несколько детей с ОВЗ. Наша задача – выполнить обязательства по правам каждого ребенка права на получение образования.

Дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах. В нашем детском саду инклюзивное образование детей с ОВЗ осуществляется в 3 комбинированных группах. Целью данного процесса является устранение социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, жизни в социуме. Работа ведется по трем направлениям: с детьми, с педагогами и родителями. Педагогический процесс осуществляется с помощью педагогического персонала: воспитателей и специалистов.

Для эффективности инклюзивного образования необходимо, чтобы в учреждении были созданы специальные условия. В условиях инклюзивного образования необходимо включение дошкольников с особыми потребностями в среду своих сверстников как в образовательной деятельности, так и в совместном общении детей, а не просто присутствие таких детей в группе. Такому включению способствует грамотно организованное специалистами учреждения сопровождение ребенка с ОВЗ с помощью разработанной адаптированной образовательной программы по конкретному диагнозу и возрасту и индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка, учитывающего его особенности. А для ребенка-инвалида программа создавалась с учетом индивидуального плана реабилитации. Ресурсами инклюзивного образования являются кадровое, материально-техническое, методическое, психолого-педагогическое и финансовое обеспечение, что естественно для любого образовательного процесса.

В последние годы инклюзивное образование приобрело характер широко распространенной формы организации образовательного процесса. Но анализ нашей психолого-педагогической практики позволяет определить спектр трудностей, которые возникают при внедрении инклюзивного образования в до-

школьное образовательное учреждение. Педагогический персонал дошкольного учреждения должен получать необходимые знания в области специальной педагогики и психологии. Данное условие реализуется администрацией образовательного учреждения в виде регулярного повышения профессиональной компетенции педагогов и специалистов. Одно из направлений повышения своих профессиональных компетенций – это участие педагогов в региональных научно-практических конференциях и семинарах, посвященных изучению инноваций в сфере инклюзивного образования, а также в конкурсах профессионального мастерства. Одной из главных задач является создание специальной коррекционной развивающей среды, обеспечивающей равные возможности для получения дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда отличается от предметно-развивающей среды тем, что она решает задачи коррекционной помощи и организации специальных условий, соответствующих задачам исправления и сглаживания трудностей детей с ОВЗ. Доступность и целесообразность информационного поля коррекционно-развивающей среды позволяют ребенку интегрироваться в окружающую среду. Содержание среды ориентировано на ближайшее и перспективное развитие ребенка, становление его индивидуальных способностей. Материально-техническое обеспечение для каждой группы детей с ОВЗ специфическое, оно должно отвечать требованиям конкретного диагноза. Нами разработаны адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, ребенка с ДЦП и умственно отсталого с расстройством аутистического спектра по возрастам и индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей реализуется психолого-медицинско-педагогическим консилиумом (ПМПК) ДОО. ПМПК ДОО на основе заключения ПМПК г. Белгорода и результатов диагностики, проведенной специалистами, разрабатывает адаптированную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут, проводит оценку результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку с ОВЗ, координирует взаимодействие

ствие всех специалистов и воспитателей при организации инклюзивной практики. Из опыта последних лет можно отметить, что при выявлении проблем в развитии детей мы направляем их на обследование ПМПК с трехлетнего возраста.

В нашем детском саду наряду с обычными инклюзивными процессами успешно практикуются занятия по курсу логоритмики и коррекционной ритмики. Практика системно-деятельностного подхода в инклюзивном образовании при реализации ФГОС ДО успешна. Только в условиях деятельностного подхода любой ребенок, даже ребенок с отклонениями в развитии, выступает как личность. Взаимодействуя с миром, дошкольник учится строить самого себя, оценивать себя и анализировать свои действия. Естественная игровая среда – основной вид деятельности в ДОО, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность. Все, что используется в инклюзивной практике: любая коррекционная, познавательно-исследовательская деятельность, проектная или игровая деятельность, коллективные творческие дела – это все то, что направлено на практическое общение, имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их к жизни – социализирует и корректирует недостатки в физическом и психическом здоровье. Системно-деятельностный подход, несомненно, приносит свои плоды не сразу, но ведет к достижениям.

В подтверждение этого можно отметить положительные результаты: существенных трудностей по вхождению детей с ОВЗ в детскую среду не возникает, такие дети воспринимают себя как равных по отношению к другим детям, и остальные дети их тоже принимают. Динамика развития всех детей положительная, на своем «особом» уровне они делают успехи. Не встретилось никаких проблем принятия детей с ОВЗ со стороны родителей здоровых детей. Положительным моментом является и то, что все наши дети с ОВЗ уйдут в общеобразовательную школу со своими одногруппниками в один класс, что является следующей ступенью инклюзивного образования. Мы принимаем детей такими, какие они есть! Однаковыми им быть не обязательно!

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/77677348/> 53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения: 12.10.2019).