(cc) BY

Пасько Елена Адамовна
учитель-дефектолог
Заяц Марина Петровна
учитель-логопед
Люлина Светлана Ивановна
воспитатель
МДОУ «ЦРР – Д/С №4»
п. Майский, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье затрагивается тема ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: профориентация, новатор, профессии, трудовые действия.*

Современная система дошкольного образования ставит перед педагогами новые задачи. Одной из них является воспитание у детей предпосылок конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной деятельности, обладающей чертами характера исследователя, изобретателя, предпринимателя и новатора. Вхождение дошкольников в социальный мир невозможно без освоения ими первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства, и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с максимальным количеством профессий, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дошкольники знакомятся с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

различными видами труда. В зависимости от способностей, темперамента и характера, от воспитания ребенка и степени привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы каждый ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с большим количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо ему знакомых, чей труд дети наблюдают каждый день. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы путем поддержки их начинаний, будь то в творчестве, спорте, технике и т. д. Чем больше ребенок умеет в детстве, тем он лучше оценивает свои силы в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. В нашем детском саду осуществляется работа по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Мы делаем акценты не столько на формировании системы представлений о группах профессий, сколько на расширении сферы интересов дошкольников, опыта и нравственных установок. Наша задача – повышение интереса ребенка к своим качествам, их развитие, стимулирование к творческому преобразованию действительности. Для этого мы предоставляем им возможность попробовать себя в различных сферах и видах деятельности. Содержание данной работы позволяет знакомить, в первую очередь, с профессиями родителей, сотрудниками ДОУ, работой предприятий поселка и города. Осуществляя работу по данному направлению, мы поставили следующую цель: формирование у ребенка уважительного отношения к миру профессий в процессе профориентации дошкольников. Поставленной цели соответствует выполнение следующих задач:

– расширять и систематизировать представления о труде взрослых, результатах труда, его личностной и общественной значимости;

– воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– формировать желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;

– помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;

– ориентировать воспитанников на выбор будущей профессии;

– активизировать и расширить словарь по «профессиональной тематике»;

– повышать роль родителей как участников образовательных отношений, совершенствовать партнерские отношения.

– Данное направление работы осуществляется на протяжении всего дошкольного детства и реализуется:

– в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности, таких как игровая, изобразительная, трудовая, музыкальная, коммуникативная, физическая;

– в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений. В своей работе мы используем различные формы и методы работы с дошкольниками по формированию представлений о труде взрослых. В основе лежат такие методы как:

– наглядные. Дошкольники наблюдают конкретные трудовые процессы людей разных профессий, рассматривают картины и иллюстрации;

– практические. Проводятся эксперименты с разными материалами;

– игровые. Дети играют в сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации.

В практической деятельности все методы применяются не отдельно, а в сочетании друг с другом. Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится непосредственно в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей. Система работы по формированию у дошкольников представлений о труде взрослых строится по трем направлениям:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– приближение детей к труду взрослых, которое осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о труде взрослых разных профессий;

– приближение работы взрослых к детям. К данному направлению работы с дошкольниками относятся экскурсии (на почту, музей школу, дом культуры и т. д.), наблюдения (за работой сварщика, судосборщика, слесаря, механика на судостроительном заводе), тематические встречи с людьми разных профессий (парикмахером, врачом, продавцом).

– совместная деятельность детей и взрослых. К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры («Больница», «Кафе», «Магазин», «Ателье»), дидактические игры («Кому что нужно для работы», «Что лишнее», «Найди правильно картинку»), подвижные игры («Тише едешь – дальше будешь», «У ребят порядок строгий», «Самолеты», «Веселый бубен»), чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы дея тельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребенка. Успешное осуществление форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной развивающей предметно-пространственной среды. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в целях ранней профориентации включает:

– подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии»;

– подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

– материалы для сюжетно-ролевых игр и т. д. Неотъемлемой частью является работа с родителями. Она делится на:

Итогом нашей работы по профориентации стало:

– дети знают профессии из разных сфер жизни;

– имеют представление о профессиях родителей;

– понимают смысловую составляющую профессий (трудовые функции, смысл и польза);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– выделяют структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат).

Список литературы

1. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Т.В. Пасечникова. – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tvorec47.ru/data/documents/fgos_do.pdf

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)