

Лебедева Светлана Ивановна

воспитатель

Лакизова Елена Алексеевна

воспитатель

Шурыгина Марина Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос детского экспериментирования в педагогической практике как эффективного и необходимого метода для развития у дошкольников исследовательской деятельности.

Ключевые слова: метод, экспериментирование, исследовательская деятельность, учитель-наставник, дошкольник.

Использование метода – детское экспериментирование в педагогической практике эффективно и необходимо для развития исследовательской деятельности дошкольников, познавательной активности, увеличения объема знаний, умений и навыков. Ян Амос Коменский говорил: «Учить надо так, чтобы люди, насколько это возможно, приобретали знания не из книг, но из неба и земли, из дубов и буков, то есть знали и изучали самые вещи, а не чужие только наблюдения и свидетельства о вещах». Дети любят экспериментировать. Дело в том, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

В дошкольном возрасте экспериментирование является основным, а в первые три года практически единственным способом познания мира. Экспериментирование на детях – это особая форма исследовательской деятельности, в которой более ярко выражены процессы возникновения и развития новых способов личности, лежащих в основе саморазвития. В процессе эксперимента, помимо развития познавательной деятельности, происходит развитие психиче-

ских процессов: обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных способностей, так как постоянно возникает потребность в выполнении операций анализа и синтез, сравнение и классификация, сообщение и экстраполяция, необходимость сообщить об увиденном, сформулировать закономерности и выявить выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда мыслительных приемов и операций. Кроме того, стоит отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков и умения доводить начатое дело до победного конца. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму» усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и сам делает. На этом основывается активное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений. Экспериментирование дает дошкольникам возможность удовлетворить свою врожденную любознательность, почувствовать себя учеными, исследователями и исследователями. При этом взрослые (воспитатели), что немаловажно, играют роль не педагога-наставника, а полноценного партнера, позволяющего детям проявлять собственную исследовательскую активность. Академик Н.Н. Подьяков доказал, что лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в дошкольном возрасте приводят к серьезным психическим расстройствам, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитии ребенка, на способности обучаться в дальнейшем. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у детей дошкольников.

С интеллектуальной пассивностью детей в своей практике сталкиваются многие педагоги. Поиск Н.Н. Подьякова показывает, что причины интеллектуальной пассивности ребенка кроются в ограниченности его интеллектуальных впечатлений и интересов. В то же время, не справившись с простым заданием, дети быстро его выполняют, если оно представлено в форме игры или практической деятельности. Мне близка гипотеза Н.Н. Подьякова, что в детстве ос-

новной деятельностью является не игра, как принято считать, а экспериментирование. В подтверждение своей гипотезы он приводит многочисленные свидетельства: – игровая деятельность требует возбуждения и определенной организации со стороны взрослых; Мы точно знаем, что детей нужно учить играть. В опытно-ищущей деятельности ребенок самостоятельно воздействует различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более глубокого понимания их. Эту деятельность не дает ребенку взрослый, он сам ее строит; – в процессе экспериментирования очень четко выявляется момент саморазвития; преобразования предмета, производимые ребенком, открывают перед ним новые стороны и свойства предмета, что, в свою очередь, дает возможность осуществить новые, более сложные и совершенные преобразования и повторному взглянуть на предмет и его свойства.

Таким образом, по мере приобретения ребенком знаний об изучаемом предмете ребенок имеет возможность ставить перед собой новые, все более сложные цели; – некоторые дети не любят играть; это не означает, однако, что они малоподвижны, предпочитают заниматься чем-то другим, кроме игры, и их умственное развитие нормально. И только после лишения возможности познания окружающего мира путем экспериментирования умственное развитие ребенка затормаживается; – основанием для доказательства ведущей роли экспериментирования в деятельности детей является тот факт, что экспериментально-исследовательская деятельность проникает во все области детской деятельности, в том числе и в игровую. Последняя возникает значительно позже экспериментальной деятельности. Критерием эффективности детского экспериментирования является не качество результата, а способность ребенка определить цель, пути ее достижения, оценить результат.

Экспериментирование является эффективным методом обучения детей исследовательской деятельности во всех ее формах и видах, является методом повышения самостоятельности ребенка, создает условия для активного развития познавательного интереса и целенаправленного восприятия мира, является ведущей деятельностью в обучении.

Список литературы

1. Коменский Я.А. Мир чувственных вещей в картинках / Я.А. Коменский // История дошкольной зарубежной педагогики: хрестоматия. – М., 1986.
2. Поддъяков Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности / Н.Н. Поддъяков // Педагогический вестник. – 1997. – №1. – С. 6.
3. Поддъяков Н.Н. Мышление дошкольника / Н.Н. Поддъяков. – М., 1988.
4. Программа воспитания и обучения детей в детском саду / под ред. М.А. Васильевой. – М., 2005. – 205 с.
5. Прохорова Л.Н. Программа организации экспериментальной деятельности дошкольника / Л.Н. Прохорова. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.