

Киреева Татьяна Анатольевна

учитель

Сердюкова Анна Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены условиях организации образовательной среды для детей с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Ключевые слова: специальные образовательные условия, нарушения опорно-двигательного аппарата.

В современной школе обучающиеся с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата) обучаются в классах с обычными детьми. Такие дети имеются почти во всех классах. Каждый педагог современной школы обязан знать не только методику работы, но и о том, какие условия должны быть созданы в образовательной организации. Данные условия прописаны в законе «Об образовании в Российской Федерации», на который мы будем опираться.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепил основные положения, и понятия в части образования детей с ОВЗ. Закон содержит ряд статей (статьи 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ОВЗ на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

В статье 79, имеющей название: «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», закреплено право детей с ОВЗ на создание специальных условий для получения образования.

Создание специальных образовательных условий в образовательной организации по обучению и воспитанию детей-инвалидов с нарушениями НОДА,

позволяет успешно обучать большинство детей в образовательных организациях общего типа.

Рассмотрим рекомендации по созданию специальных образовательных условий для детей с НОДА в образовательной организации. Разрабатываются на основании заключения ПМПК и ИПР ребенка-инвалида. Итак, для каждого ребенка должно быть организовано:

- создание нормативно-правовой базы;
- создание доступной архитектурной среды: пандус (достаточно пологий), ширина пандуса не менее 90 см, с ограждающим бортиком, поручни по всему периметру коридора, для туалета: ручки и перила;
- обучение по основной общеобразовательной программе на основе ФГОС по выбору школы для детей-инвалидов с сохранным интеллектом или обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (для детей со снижением интеллекта). Разрабатывается и утверждается образовательной организацией;
- разработка коррекционной программы как части общеобразовательной программы (должны быть предусмотрены занятия по коррекции двигательных и психических функций, занятия лечебной физкультурой – индивидуальные и групповые, в целях компенсации двигательного дефекта – массаж, медикаментозное лечение, физио- и водолечение);
- включение программы дополнительного образования;
- организация деятельности специалистов в форме ПМПконсилиума для выявления, обследования, разработки индивидуальной образовательной программы;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка на протяжении всего периода его обучения (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, координатор по инклюзии, тьютор);
- создание соответствующего методического обеспечения, информационное обеспечение, применение ИКТ;

- бесплатное предоставление учебников и учебных пособий;
- организация медицинского обслуживания – сопровождение ребенка врачом-ортопедом и врачом-неврологом. Соблюдение индивидуального ортопедического режима;
- организация взаимодействия с родителями (профилактические и просветительские мероприятия);
- проведение индивидуальных или групповых коррекционных занятий с учителем с целью устранения пробелов общего развития ребенка, его предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению учебного материала; логопедом по устранению речевых нарушений (возможность использования компьютерных программ); психологом по коррекции психических отклонений;

В нашем учебном заведении обучаются дети-инвалиды с НОДА не первый год. Это дети, имеющие различную степень сохранности интеллекта. К каждому ребенку приставлен помощник – ассистент, помогающий в передвижении ребенка к специалистам. У, некоторых, имеется тытютор (если ребенок обучается вместе со всеми детьми). Дети с удовольствием посещают школу, общаются со сверстниками, принимают участие во всех мероприятиях, адаптированы в обществе. Конечно, этому помогает большой коллектив группы сопровождения: психолог, дефектолог, логопед, учителя адаптированной и лечебной физкультуры, педагог, который непосредственно обучает ребенка. Но реальный результат социальной адаптации, успеваемости – видны в каждом случае. И этот результат, несомненно, выше того, если бы ребенок находился на домашнем обучении. Создание специальных образовательных условий для детей с НОДА возможно в любом образовательном учреждении, при условии материального обеспечения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://thelib.info/pedagogika/2895263-rekomendacii-po-sozdaniju-specialnyh-obrazovatelnyh-uslovij-dlya-detej-s-ovz-v-obrazovatelnoj-organizacii/>
(дата обращения: 23.10.2022).