

Ширина Зоя Петровна

воспитатель

Зеленская Анна Ивановна

воспитатель

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгорода, Белгородская область

ВОСПИТАНИЕ ДОБРОТЫ В РЕБЁНКЕ

Аннотация: в статье представлена сущность проблемы воспитания доброты в дошкольный период детства. Описаны условия воспитания доброты у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Ключевые слова: доброта, дошкольный период детства, игра, нравственные качества.

Сегодня особенно остро стоят проблемы, связанные с нравственной культурой личности, которая проявляется во взаимоотношениях с людьми, в проявлении таких нравственных качеств, как доброта, милосердие, сопереживание, готовность понять другого.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования требования к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров, среди которых освоение различных форм и видов игр, формирование дружеских отношений с людьми, заботливые отношения между детьми, умение выражать дружеские чувства, симпатию друг к другу. Именно в дошкольном возрасте происходит формирование характера человека, приобретаются основные навыки и умения, формируется личность.

Доброжелательность – положительное нравственное качество человека, выражающее искреннее отношение к людям, чистые чувства, стремление к доброму мирному сосуществованию, к мирному и спокойному решению возникающих конфликтов.

Формирование доброжелательных отношений между детьми – одна из актуальных проблем, возникающих в дошкольной группе всех возрастов. Ведь дошкольная возрастная группа является первым социальным объединением детей, в котором объединяются дети с разными физическими и умственными способностями, интересами, представлениями, умениями, склонностями, предпочтениями и т. д. Отношения между такими разными детьми имеют свою специфику и отличаются друг от друга. В значительной степени от межличностных отношений в гомогенной группе, в которой каждый ребенок должен уметь слушать и понимать другого ребенка или взрослого, от этого зависит его будущий успех в личном общении.

Взаимодействие дошкольников в играх представляет собой общесодержательную систему, которая будет содержать действенные, коммуникативные и эмоциональные связи, основанные на детских межличностных и игровых отношениях, которые, в свою очередь, также направлены на общее решение проблемы.

В процессе воспитания доброжелательности у детей, можно использовать игры как средство развития умения общаться. Во время игры дети моделируют различные ситуации и проецируют поведение других на себя. Подбирая правильные игры и контролируя инициативу, педагог сможет помочь ребенку успешно развить такие качества, как доброта, дружелюбие, доброжелательность, сопереживание. Развивая у детей доброжелательные качества, следует стараться не использовать соревновательный элемент в играх. Когда дело доходит до конкуренции у детей, наблюдается эгоизм по отношению к их личности. Дети стараются выделиться, показать все свои достоинства, не обращают внимания на принижение позиции других детей, что приводит к разладу в группе со сверстниками.

Таким образом, детей необходимо воспитывать на примерах доброты, отзывчивости, милосердия, тогда и они будут проявлять свои лучшие качества. Комплексный подход к проблеме, направленный на многоплановую работу с детьми и родителями, обеспечит действенный результат.

Список литературы

1. Васюкова Н.Е. Как стать партнером? / Н.Е. Васюкова, О.И. Чехонина // Детский сад: теория и практика. – 2011. – №7. – С. 42–49.
2. Журавлева С. Реализация психолого-педагогической программы социально-коммуникативного развития старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2015. – №3. – С. 8–11.
3. Конохова Е.С. Проблема нравственного воспитания современных дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2011. – №4. – С. 38–43.