(cc) BY

Зеленская Анна Ивановна
воспитатель
Ширина Зоя Петровна
воспитатель
Ширина Полина Андреевна
учитель
МБОУ «СОШ №36»
г. Белгорода, Белгородская область

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДЕТСКОГО САДА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье дается методологическое обоснование преемственности детского сада и начальной школы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Описывается работа по обеспечению преемственности должна быть направлена на всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей.*

Ключевые слова*: преемственность, образовательная среда, школа, ФГОС, детский сад.*

Переход дошкольника в образовательную среду школы – это его переход в иное культурное пространство, в иную возрастную категорию и ситуацию социального развития. Обеспечение успеха этого преобразования – вопрос объединения усилий тех, кто причастен к детскому саду и начальной школе.

В последнее время много говорится о преемственности дошкольного и начального образования. С одной стороны, преемственность предусматривает переход детей в школу с уровнем общего развития и образованности, отвечающим требованиям школьного образования, а с другой стороны, доверие школы к знаниям, умениям и навыкам детского сада. Окончание дошкольного периода и поступление в школу – сложный и ответственный этап в жизни ребенка.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Взрослым детские проблемы кажутся неактуальными, но это не мешает им быть важными для детей. Особенно хорошо это видят те, кто работает в школах. Одним из самых сложных этапов для ребенка является переход из детского сада в первый класс. Не каждый может себе представить тот стресс, который испытывают дети в возрасте от шести до семи лет, когда впервые приходят в школу.

Вопрос преемственности детского сада и начальной школы в контексте оптимизации особенно важен с точки зрения адаптации ребенка к школе и развития родительских компетенций.

Преемственность дошкольного образовательного учреждения и школы осуществляется по определенным правилам. Уважение к ним чрезвычайно важно, так как это процесс, направленный на сохранение ценностей детства у младших школьников и одновременное формирование основных личностных характеристик.

В наше время вопросы, связанные с этой темой, особенно актуальны. Поскольку теперь предъявляются более современные, изменённые государственные требования (ФГОС). Они обязательно должны соответствовать преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой.

Введение и принятие новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности дошкольного образования и школьного образования. Внедрение государственных образовательных стандартов в значительной степени способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в интегральной системе.

Школа и детский сад – это два взаимосвязанных звена в системе образования. Успех в школьном образовании во многом зависит от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Работа по обеспечению преемственности должна быть адресована всем участникам образовательного процесса: учителям, детям и родителям.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одной из форм сотрудничества с родителями является дистанционное общение через сайт образовательной организации, где есть разделы «Отзывы об учреждении», «Обращение к руководителю», где каждый может оставить свои пожелания, предложения по любому деловому вопросу. образовательная организация. Кроме того, важно, чтобы все специалисты и администрации дошкольных групп регулярно общались с родителями по электронной почте. Это экономит время учителей и родителей, позволяет быстро решать текущие задачи. Также, конечно же, никто не отменяет такие общепринятые формы взаимодействия с родителями (законными представителями), как:

1. Родительское собрание. Как показывает практика, они позволяют конкретизировать общие проблемы, обращая внимание, например, на диагностические методы определения готовности ребенка к школе. Педагоги представляют результаты своей работы с детьми, демонстрируют достижения учащихся, проводят выставки детских работ, концертные программы и т. д. организовывать;

2. Консультации педагогов-специалистов (педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог и др.);

3 Семинары, в том числе мастер-классы, на которых родители могут получить готовый «продукт»;

4. Открытые просмотры на непрерывную учебную деятельность, где родители видят результаты своих детей в жизни;

5. Праздники и отдых вместе.

Таким образом, преемственность дошкольного образовательного учреждения и школы представляет собой особую и сложную связь. Это переход от одного уровня образования к другому, который осуществляется путем сохранения, а затем постепенного изменения содержания, методов, форм и технологий образования и обучения.

Список литературы

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //http: //do.isiorao.ru

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Слепцова И.Ф. Основы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста: теория и практика // Дошкольное воспитание. – 2007 – №3. – С. 74–80.

3. Готов ли ваш ребёнок к школе / А.А. Венгер, А.Л. Венгер. – М: Знание, 1994. – 192 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 189 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)