

Тараненко Ирина Вацловна

учитель

ГБОУ школа №253 Приморского района Санкт-Петербурга

им. капитана 1-го ранга П.И. Державина

г. Санкт-Петербург

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 (5) КЛАССА «ФЁДОР ФЁДОРОВИЧ УШАКОВ –
НЕПОБЕДИМЫЙ АДМИРАЛ РУССКОГО ФЛОТА»**

***Аннотация:** в статье представлена методическая разработка классного часа, в котором автор обращается к образу русского православного святого адмирала Ушакова как носителя огромного воспитательного потенциала, востребованного современной педагогической практикой.*

***Ключевые слова:** интерактивная технология, технология «Кроссенс», технология проектной деятельности, критическое мышление, историческая панорама, духовно-нравственные качества личности.*

***Цель мероприятия:** создание условий для духовно-нравственного воспитания и развития, обучающихся через знакомство с некоторыми героическими победами русского флота, именем русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова, осмысление значимости почитания Святого Федора Ушакова.*

Задачи мероприятия:

***Образовательные** – познакомить учащихся с некоторыми фактами из жизни адмирала Ф.Ф Ушакова, показать его православный облик.*

Развивающие:

– развивать духовно-нравственные качества личности: чувство долга, любовь к людям, искренность, волю на материале положительных примеров Федора Ушакова;

– развивать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора к принятию ответственности за их результаты; целеустремленность и настойчивость в достижении результата, доброту, искренность, волю, сострадание, милосердие, сопереживание.

Воспитательные – формировать чувства патриотизма и любви к Родине;

– воспитывать чувства уважения и признательности к защитникам Отечества;

– воспитывать уважение к старшему поколению, укрепление преемственности поколений;

– формировать духовно-нравственные, гражданские качества личности, которые проявляются в гордости за свою страну, город, семью, в стремлении беречь и преумножать традиции, хранить память.

Планируемые результаты:

Личностные:

– знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России (Федора Ушакова);

– осознание себя ответственным членом общества и Российского государства;

– развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем – осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;

– осознание необходимости для личностного развития таких качеств как благодарность, ответственность, честность, трудолюбие и милосердие.

Предметные:

– развитие чувства духовности, патриотизма в процессе знакомства с подвигами святого покровителя русского воинства Федора Ушакова;

– знание памятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев, воинов и святых людей России;

- умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными веками и важнейшими событиями родной истории;
- формирование потребности в духовно-нравственном совершенствовании.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: Учащийся сможет самостоятельно определять цели своего обучения, наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся.

Познавательные УУД: Обучающийся сможет выполнять действия с дополнительным материалом, осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию.

Коммуникативные УУД: Обучающийся сможет: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в малой группе).

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора.

Форма проведения: историческая панорама.

Панорамный классный час есть не что иное, как попытка педагога охватить систему своих классных часов, выделить в нём главное звено, основные идеи опыта, определить их роль и влияние на результативность работы.

Педагогические технологии, методы, приёмы, используемые для достижения планируемых результатов.

С учетом вышеизложенного были избраны следующие *технологии*:

- 1) информационно-коммуникационная;
- 2) интерактивная технология;
- 3) технология «Кроссенс»;
- 4) технология проектной деятельности.

Методы: эвристическая беседа, мозговой штурм, анализ и синтез информации, наглядно-демонстрационные методы.

Технологические приемы организации образовательной деятельности:

Целеполагание (подводящего диалога), критическое мышление (логическая смысловая модель), деятельностный метод (элементы исследовательской деятельности), двигательная деятельность (физминутка, элементы соревнования), прием «Верю – не верю», игровая ситуация «Путешествие во времени», прием «Яркое пятно» (чемодан с морскими вещами, лэпбук), прием «Шаг за шагом», музыкальная терапия, прием биоадекватной методики.

Отобранное содержание занятия, оборудование, организация активной деятельности учащихся на всех этапах занятия, индивидуальные, фронтальные, групповые формы работы, применение словесных, визуальных методов, раздаточный материал способствовали достижению образовательных целей данного занятия, стимулировали познавательные интересы учащихся.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Кадровые ресурсы: классный руководитель, учителя-предметники истории, руководитель кружков «Юнармия», «Юный морской пограничник», библиотекарь, заместитель директора по воспитательной работе, клирики Приморского благочиния, родители.

Материально-технические:

- просторное помещение в соответствии с СанПиНом;
- компьютер, проектор, лепбуки (3 шт.), красные карандаши (2 шт.), наглядный материал (корабли, портрет Ф. Ушакова), атласные ленты на палочках (по 2 шт. для каждого ребёнка);
- презентация.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Данное мероприятие имеет большую познавательную и воспитательную составляющую. Ценностью классного часа является интеграция учебных курсов: «ОРКСЭ», «Окружающий мир», «Музыка», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология». Методическая разработка мероприятия может быть использована на уроках и во внеурочной деятельности.

Классный час может быть использован педагогами, классными руководителями, воспитателями ГПД.

1. Организационный этап. Эмоциональный настрой.

(Классный руководитель приветствует учеников, создает положительный настрой на занятие. В руках держит старинный чемодан).

– Здравствуйте, ребята. У меня в руках чемодан. Давайте заглянем в него. (Открывает чемодан. Показывает тельняшку).

– Что это за предмет? (Показывает Андреевский флаг).

– А это что? (Показывает морской кортик).

– Как называется этот предмет? (Учащиеся отвечают).

– Верно, это морской кортик. Кортик – полноценное холодное оружие, которое носят офицеры военно-морского флота.

II. Мотивация познавательной деятельности.

(Организует устную фронтальную работу).

1. Беседа с учащимися.

– Как вы думаете, кому могли принадлежать эти вещи?

Дети: – Это моряк. Может, был офицером.

– Верно, этот человек служил на море.

Подсказка №1.

Откройте конверт под названием «Цепочка слов» (*Приложение №1*). Девять изображений расставлены таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей. Ваша задача – объяснить цепочку слов посредством взаимосвязи изображений. Определить, кто изображён под знаком «?». (*Учащиеся рассматривают цепочку картинок «Кроссенс»: «мальчик-книга-кадет-военный корабль-орден-ордена-адмирал-церковь». Объясняют цепочка слов. Определяют, что этот человек стал адмиралом, получил много наград*).

– Ребята, есть ли у вас предположение, как звали этого человека? Что может обозначать картинка «Церковь»? (*Ответы детей*).

– Предлагаю вам вторую подсказку. (*Читает стихотворение*).

Подсказка №2.

Жизнь – только миг. Он у каждого свой.

Где-то в веках затерявшийся штрих.

Мчатся эпохи, есть в каждой герой,

Не забывают в России о них.

Улицы имя несут, корабли,

Знают потомки, кто это такой.

Слава и память сквозь годы прошли.

Сей адмирал – флотоводец святой.

– Какими качествами обладал этот человек? (Ответы детей).

– Третья подсказка даст ответ, о ком мы сегодня будем говорить. (Раздаёт конверты с буквами).

Подсказка №3.

Переставьте буквы, получите фамилию героя. (*Ушаков*).

2. *Определение темы классного часа.*

– Сегодня мы поговорим о Федоре Федоровиче Ушакове, об одном из многих защитников Отечества, кто делал и делает Россию сильной, могучей, творит её славную историю (показывает *портрет адмирала*).

3. *Определение задач классного часа:*

– с помощью слов-подсказок определите задачи классного часа: «познакомить», «развивать», «формировать умения», «воспитывать чувства». (Учащиеся формулируют задачи классного часа с помощью слов-подсказок);

– познакомить с некоторыми фактами из жизни адмирала Ф.Ф. Ушакова, показать его православный облик.

– развивать познавательную активность;

– формировать умения работать в группах;

– воспитывать чувства уважения и признательности к защитникам Отечества).

III. *Самоопределение к деятельности.*

(Классный руководитель организует работу в группах для фиксации знаний, умений и навыков).

– Ребята, сегодня вы будете работать в группах, экипажах кораблей, которые участвовали в знаменитых сражениях, возглавляемых Федором Ушаковым: «Святой Павел», «Рождество Христово» (Приложение №2).

– Вспомните правила работы в группах. (*Ответы детей*).

IV. Организация познавательной деятельности.

(Педагог демонстрирует слайды; организует фронтальную беседу; мотивированное формирование мыслеобраза учебного материала (гроза) со структурированной информацией; координирует работу учащихся по выполнению элементов исследовательской деятельности).

1. Рассказ учителя о детстве Федора Ушакова.

– Давайте познакомимся с нашим героем. (Звук дождя с грозой сопровождается показом слайда с изображением реки Волги. Учитель говорит текст. Приобретения знаний проходит в состоянии релаксации, использование приёма биоадекватной методики).

– Федор Ушаков родился на берегу Волги, в селе Бурнаково Ярославской области. Очень любил Федя рыбалку. Давайте представим... (Звук дождя с грозой).

– По искристой глади Волги скользили вдали лодки под парусами. Федя с улыбкой любовался ими. Стремительно приближалась гроза.

– Паруса долой! – скомандовал капитан.

Хлынул ливень. Лодка, опасно качаясь и борясь с волнами, пошла к берегу, к родной деревне Бурнаково. Дождь был такой силы, что воды в их судёнышке сразу стало по щиколотку. Федя и Стёпа по команде начали вычерпывать её ковшами. Дядька Василий грёб изо всех сил. Вдруг сверкнула молния. Громыхнуло так оглушительно, что Стёпка выронил черпак и сжался в испуге. Федя в одиночку продолжал усердно выплёскивать воду из лодки. Он кричал брату, но тот будто не слышал. Наконец-то берег.

– А что, господа Ушаковы, не передумали в морскую службу идти? – с улыбкой пробурчал обратился к обоим братьям бывалый моряк.

– Нет уж, – Степан.

– Я не передумал, – твёрдо сказал Федя. – Непременно стану главным на море генералом!

Пройдёт много лет, Фёдор Ушаков станет и морским капитаном, и командующим всем Черноморским флотом, и адмиралом. Про Фёдора Фёдоровича станут говорить: «Где Ушаков – там победа!»

– Ребята, что повлияло на решение Фёдора Ушакова стать морским офицером. Какими качествами обладал маленький Фёдор? (*Ответы детей*).

2. Практическая работа в лэпбуках.

– На столах у вас лежат «бортовые журналы» – лэпбуки. В дословном переводе с английского языка лэпбук означает «книга на коленях», или как его еще называют тематическая папка с кармашками и окошечками. Сегодня вы сможете поработать с такой книгой. Итак, в лэпбуке есть карта, найдите на ней место рождения Федора Ушакова, обозначьте это место красным фломастером (Приложение №3)

3. Проверка выполненного задания.

Учитель демонстрирует на слайде правильный ответ.

4. Практическая работа в группе «Определение качеств Ф. Ушакова».

– Ребята, найдите в лэпбуке текст «Характер героя», прочитайте его. Подчеркните красным карандашом фразы, которое говорят о качествах героя.

Из предложенных качеств (*ум, трудолюбие, склонность к риску, духовность, верность Родине, доброта и милосердие, скромность*) выберите те, которые соответствовали Ушакову в детстве.

«Характер и качества Ф. Ушакова»

Родители Федора Ушакова учили его всему доброму и полезному. Он умел читать, быстро считал, знал географию и, несмотря на то, что был дворянином, умел косить траву, рубить дрова, ловить рыбу. Когда научился плавать, то переплывал Волгу. Феодор обладал врожденным бесстрашием характера. Скромный и уступчивый в обычных условиях, Феодор Ушаков перерождался в минуты опасности и без страха смотрел ей прямо в лицо.

Вместе с отцом и мамой он читал утренние и вечерние молитвы.

5. Проверка выполненной работы.

(Ученики по очереди читают качества характера (ум, трудолюбие, склонность к риску, духовность, скромность)).

– Почему выбрали эти качества? (Ответы детей).

– Как вы думаете, мог ли Фёдор Ушаков обладать такими качествами как верность Родине, доброта и милосердие? (Ответы детей).

– Конечно, он обладал такими качествами. Давайте в этом убедимся. Но сначала немного отдохнём. Ушаков говорил: «Я всегда больше желаю быть на море, чем в гавани». Представьте себе синее море...

Физминутка «Корабли».

(Ребята выполняют упражнения, используя палочки с атласными лентами).

Волны плещут в океане *(машут руками, изображая волны)*

Что там чудится в тумане? *(вытягивают руки вперёд)*

Это мачты кораблей *(вытягивают руки вверх)*

Пусть плывут сюда скорей! *(приветственно машут руками)*

Мы по берегу гуляем, мореходов поджидаем *(ходьба на месте)*

Ищем ракушки в песке *(наклоны)*

И сжимаем в кулаке *(дети сжимают кулачки)*

Чтоб побольше их собрать-

Надо чаще приседать *(приседания)*

6. Практическая работа в группе «Определение места обучения Ф.Ушакова».

Жизнь Ушакова была не проста.

Стойко прошёл он от мичмана путь.

С морем его повенчала судьба.

Это – призванье. С пути не свернуть!

(Просмотр фрагмента видеофильма «Адмирал Фёдор Ушаков») [1]

(с 3 минуты 09 секунд до 4 минуты 03 секунды)

– Пришло время, и 16-летний Фёдор уехал к Балтийскому морю, в тогдашнюю столицу российской державы Санкт-Петербург, поступил Морской кадетский корпус в кадеты. Он окончил корпус четвертым по набранным баллам.

– О каком качестве говорит этот факт биографии? *(Ответы детей)*.

– Благодаря своему усердию, пытливости ума, ревностному отношению к делу и высоким душевным качествам, молодой мичман Федор Ушаков успешно прошел эту первую школу морской практики и был переведен на юг, в Азовскую флотилию. *(Просмотр фрагмента видеофильма «Адмирал Фёдор Ушаков»)* [1]

(с 4 минуты 03 секунды до 4 минуты 56 секунды)

– Найдите на карте город Санкт-Петербург и отметьте его красным карандашом. *(Ученики находят на карте Санкт-Петербург, отмечают красным карандашом, педагог проверяет выполненное задание)*.

7. Проблемная ситуация №1.

– Как вы думаете, какими еще качествами мог обладать Ушаков, когда стал адмиралом? *(Ученики называют качества, которыми еще мог обладать адмирал Федор Ушаков (непобедимый, отважный, выносливый, отличался большой строгостью, справедливый))*.

– Давайте посмотрим, подтвердится ли наше предположение.

8. Проблемная ситуация №2.

– Подумайте, за что Ушаков получил свой первый орден? *(Ответы детей)*.

– Свою первую награду (алый крест -орден Святого Владимира 4-й степени) в 1793 г. Ушаков получил не за военные действия. Я вам подскажу – такого врага называют «невидимым». Сейчас похожая непримиримая борьба ведется во всем мире медицинскими работниками. *(Ответы детей)*.

Ушаков получил свой первый орден за работу во время борьбы с эпидемией чумы и за заботу о матросах. В конце XVIII века на юге России вспыхнула чума. Молодой капитан Ф. Ушаков вывел из Херсона в степь команду своего корабля, приказав вырыть отдельные землянки для тех, кто заболел, и разработал проти-

вочумные меры: беспрестанно горели костры, одежду пропаривали и продымливали, постели проветривали и стирали в уксусе, людей с подозрением на болезнь уводили на карантин. Это была его первая битва с чумой.

*Достойно послужив державе,
Он Черноморский флот прославил.
России славным сыном был,
Отчизну всей душой любил!*

– Ф.Ф. Ушаков награжден орденами и медалями, имел награды иностранных государств.

– Найдите в ваших лепбуках раздел «Награды Ф. Ушакова». Возьмите прозрачные конверты, в которых есть 2 ячейки. В первом столбце размещены названия трёх орденов: орден Святого Владимира, орден Святого Георгия, Орден Святого Александра Невского. Во второй столбец вам необходимо разместить их изображения. Желаю вам удачи. *(Приложение №4).*

9. Взаимопроверка выполненного задания.

– Обменяйтесь конвертами. Переверните их. Если ответы правильные, то с обратной стороны образуется флаг России. Вспомните, в каком порядке расположены цвета? *(Сложив в правильном порядке ордена в прозрачный конверт, у ребят должен получиться флаг России.)*

10. Рассказ о битве у мыса Калиакрии в Болгарии.

Проблемная ситуация №3.

– Адмирал Ушаков был абсолютным победителем всех морских баталий. Из 43 сражений, которыми он командовал, Ушаков не проиграл ни одного! Ни один российский корабль не был потерян, ни один матрос не попал в плен к врагу. Одно из победных сражений – битва у мыса Калиакрия. *(Моделирует сражение на магнитной доске. Приложение №5)*

31 июля 1791 года турецкий флот стоял у мыса под прикрытием береговых батарей и чувствовал себя в полнейшей безопасности. Превосходство турок было подавляющим!

– Как вы думаете, как поступил Федор Ушаков? Обсудите в группах. (*Ответы детей*).

– Рано утром Федор Ушаков направил свою эскадру между береговыми батареями и стоявшим на якоре флотом Саит-Али. Русские корабли неожиданно вынырнули из предрассветной туманной дымки и на глазах, ошеломленных турков стремительно вошли в узкое пространство между берегом и турецкими судами. Вот где сполна проявилось настоящее морское искусство! Надо было пройти «по лезвию ножа» – не наскочить ни на мель, ни на скалы, быстро миновать турецкие пушки, не ошибиться при выполнении поворотов. Ушаков оказался в тылу врага и начал громить эскадру противника. Корабли врезались друг в друга, садились на мель. Свой флагман «Рождество Христово» Ушаков направил на главный корабль Саит-Али. Саит-Али понял, что это конец. В этом бою в эскадре Ушакова потери составили 17 человек, а противник потерял десятки кораблей и тысячи моряков. Победа русского флота принесла победоносный мир в этой Русско-турецкой войне.

(На магнитной доске педагог во время рассказа моделирует сражение с помощью корабликов (чёрные – турецкий флот, синие – российский флот)).

– О каких качествах Фёдора Ушакова говорит эта история? (*Ответы детей*).

11. Составление пазла картины «Битва у мыса Калиакрии».

– В ваших лэпбуках есть конверт с названием «Сражение у мыса Калиакрии». В нем вы найдете фрагменты картины. Сложите пазл (Приложение №6).

– Проверьте выполненное задание. (*Демонстрирует слайд с изображением, картины*).

– Как вы думаете, что изображено вокруг головы Ушакова? (*Ответы детей*).

– Это нимб – условное обозначение вокруг головы изображений святого. А кого называют святым? (*Ответы детей*).

– Святой – это личность, особенно чтимая в различных религиях за святость, благочестие, праведность.

12. Рассказ учителя о духовном подвиге Ушакова.

– Ушаков всегда с горячей верой обращался за Божиим благословением. Перед каждым выходом в море он вместе со своими офицерами и моряками приходил в храм усердно молиться. И после каждого победоносного боя он совершал благодарственный молебен. Все 43 сражения были успешны. Такого не было ни у одного флотоводца в мире! А когда Ушаков ушел в отставку, то уехал в деревню Алексеевку, по соседству с Санаксарским монастырем. Там Федор Федорович достиг своей духовной высоты, там проявил незабываемые качества добродетели и милосердия. В последние годы жизни Ушаков стал совсем похож на праведного старца. Много молился, раздавал деньги на благотворительность. На средства Ушакова был открыт госпиталь (больница во время войны), где лечили раненых солдат. Умер Ушаков 2 октября 1817 года в своем имении. За праведную кончину церковь признала его святым. Он стал третьим полководцем, удостоившимся такой чести после Александра Невского и Дмитрия Донского.

(Достаёт из чемодана икону с изображением Святого праведного воина Фёдора Ушакова).

V. Рефлексия.

– Мы, как жители России чувствуем духовное покровительство святого.

– Ребята, какими качествами должен обладать Святой? *(Ответы детей).*

– Какие же нравственные качества и духовные дары были свойственны Святому праведному Федору Ушакову? Святой должен быть смиренным, милосердным, искренне любить ближних. Нужно обладать состраданием, благородством. Мы, как жители Санкт-Петербурга чувствуем духовное покровительство святого. Не правда ли, ребята, хочется быть похожими на такого человека?

– В 1807 году адмирал ушёл в отставку. Последние 10 лет жизни Фёдор Фёдорович провёл уединённо в своём имении Алексеевка, вблизи Санаксарского монастыря, возобновлённого его дядей, святым преподобным Феодором Ушаковым, назначенного его настоятелем. Монастырь этот достался новому настоятелю в крайнем запустении, но довольно быстро был им восстановлен. *(Просмотр фрагмента видеофильма*

«Рассказы о Святых. Феодор Ушаков» [2]

(с 4 минуты 47 секунды до 7 минуты 34 секунды)

В последние годы жизни Ушаков стал совсем похож на праведного старца. Много молился, раздавал деньги на благотворительность. Вот как про него вспоминал иеромонах Нафанаил: «По прибытии своем из Санкт-Петербурга около восьми лет вел жизнь, уединенную в собственном своем доме. По воскресным и праздничным дням приезжал для богомоления в монастырь, а в Великий пост жил в монастыре в келье по целой седмице и всякую продолжительную службу с братией в церкви выстаивал». Умер Ушаков 2 октября 1817 года в своем имении. За праведную кончину церковь признала его святым. Он стал третьим полководцем, удостоившимся такой чести после Александра Невского и Дмитрия Донского. В августе 2006 года в Саранске был освящен первый в мире храм, посвященный моряку. Главные мощи Ушакова хранятся в Мордовии в Санаксарском монастыре. Они часто путешествуют по России. А в 2014-м останки святого адмирала были раздроблены. Часть передали в московский храм в честь святого праведного воина Феодора Ушакова (на Перовской улице). Еще часть – в крымский храм в поселке Новофедоровка Сакского района. Вспомните, в начале классного часа у вас вызвало затруднение изображение церкви на карточке. Как вы ответите теперь на вопрос «Что значит церковь в жизни Ушакова»? *(Ответы детей).*

– У вас на партах лежат рисунки кораблей (Приложение №7). Напишите на них те качества Федора Ушакова, которыми вы хотели бы обладать.

(Звучит песня Евгения Фокина «Святой адмирал Ф. Ушаков».)

VI. Подведение итогов.

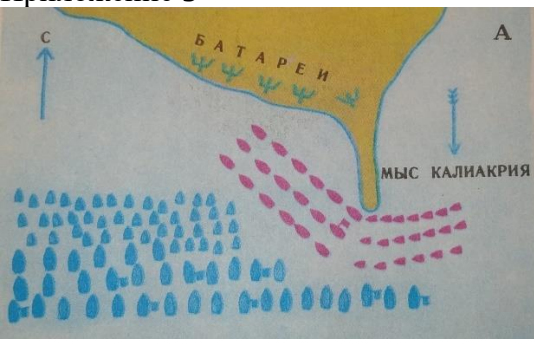
(Оценивает учащихся, благодарит за работу на уроке).

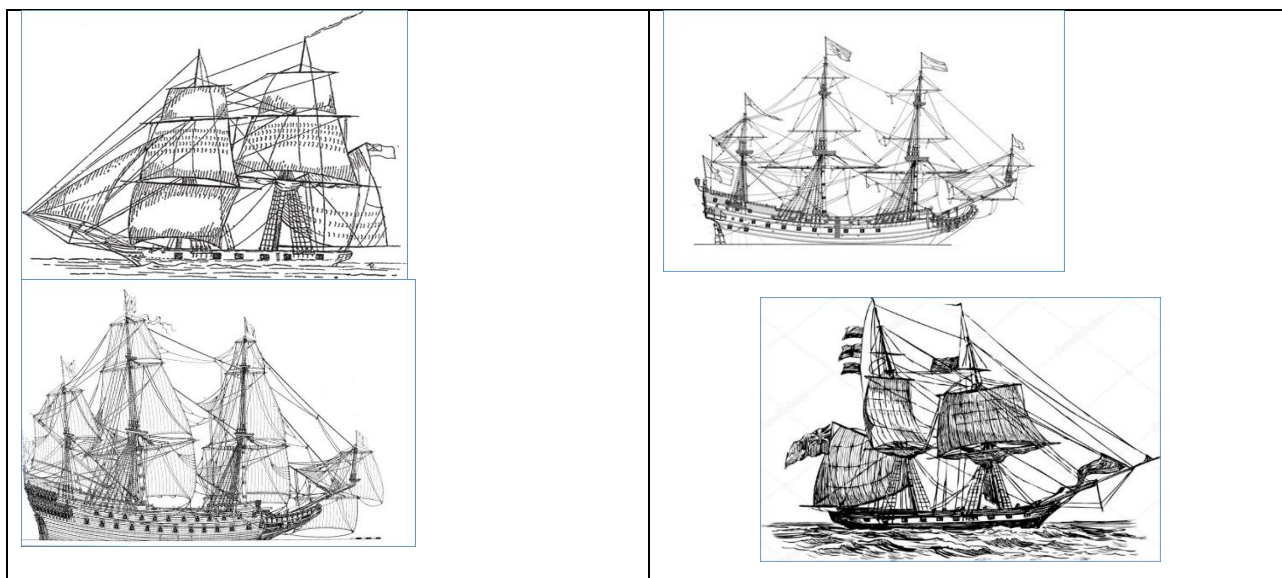
– Я благодарю вас за работу, прошу на кораблях приклеить Андреевский флаг, если вы поработали отлично, если считаете, что были трудности, что-то непонятно – приклейте якорь (Приложение №8)

VII. Определение домашнего индивидуального маршрута.

Мотивирует учащихся к продолжению работы над проектом (создание лэпбука).

– Ребята, вы видите, что лэпбуки не закончены. Я вам предлагаю наполнить лэпбук дополнительным материалом: «Память о Федоре Ушакове», «Сражение у острова Тендра», «Штурм Корфу», «Храм Ф. Ушакова в Санкт-Петербурге».

Приложение 1 <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr></table>								<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>								Приложение 2  «Святой Павел» «Рождество Христово»
																
																
	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>															
																
																
Приложение 3 	Приложение 4 <table><tr><td>Орден Святого Александра Невского</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Орден Святого Георгия 2 степени</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Орден Святого Владимира 4 степени</td><td></td><td></td></tr></table>	Орден Святого Александра Невского			Орден Святого Георгия 2 степени			Орден Святого Владимира 4 степени								
Орден Святого Александра Невского																
Орден Святого Георгия 2 степени																
Орден Святого Владимира 4 степени																
Приложение 5 	Приложение 6  Сражение у мыса Калиакрии.															
Приложение 7	Приложение 8															



Список литературы

1. Овчинников В.Д. Святой праведный Адмирал Ушаков / В.Д. Овчинников. – М.: МГФ «Ветеран Москвы», 2001. – 376 с.
2. Петров М.Т. Боярин Российского флота / М.Т. Петров. – Саранск: Типография «Красный Октябрь», 1993. – 456 с.
3. Святой праведный Фёдор Ушаков, адмирал флота Российского / научный редактор и сост. В.А. Юрчёнков. – Саранск: НИИ гуманитарных наук при Правительстве РМ, 2006. – 392 с.
4. Гурьянов С.К. Поэма «Ушаков». Гимн российских моряков / С.К. Гурьянов. – Саранск: Типография «Красный Октябрь», 2010. – 32 с.
5. Бегунова А.И. От кольчуги до мундира: кн. для учащихся / А.И. Бегунова. – М.: Просвещение, 1993. – 160 с.
6. Воскобойников С.Г. Кавалеры двух степеней ордена Святого Георгия: Адмирал Федор Федорович Ушаков // Воскобойников С.Г. Георгиевские кавалеры. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – С. 152–157.
7. Доценко В.Д. Федор Федорович Ушаков (1744–1817) // В.Д. Доценко Петербург. Флот. Россия. – СПб.: Судостроение, 2002. – С. 27.
8. Аты-баты. Адмирал Фёдор Ушаков [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://yandex.ru/efir?stream_id=407c4ce23b0fc81d98cbc65ce8ce2df5&from_block=player_context_menu_yavideo

9. Рассказы о Святых. Феодор Ушаков [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://yandex.ru/efir?stream_id=4ef9810cc32220bd8fc684bc83a6c5f4&from_block=player_context_menu_yavideo

10. Евгений Фокин. Песня «Святой Адмирал Ф. Ушаков» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youtu.be/AiC7WgxbIMg>

11. Святой праведный воин Феодор Ушаков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravoslavie.ru/put/061015142146.htm>

12. Он свою жизнь посвящал Богу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravoslavie.ru/86769.html>

13. Икона. Святой праведный воин Федор Ушаков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.sofija.ru/catalog/izdelia/ikony/svyatie-liki/ikona_svyatoy_pravednyy_voin_fedor_ushakov/?yclid=1125494232015992844

14. Ногою твердой при море стать. Федор Федорович Ушаков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://topwar.ru/40076-fedor-fedorovich-ushakov.html>