(cc) BY

Левченко Любовь Юрьевна
педагог-психолог
МАДОУ «Д/С №1»
г. Таганрог, Ростовская область

ДЕТСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ: ТРУДНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

Аннотация*: в статье рассматривается понятие «детская одаренность», дается описание трех категорий умственно одаренных детей и трудностей, с которыми они сталкиваются в микросоциуме, а также раскрываются организационно-содержательные особенности стратегии развития детской одаренности в условиях ДОУ.*

Ключевые слова*: детская одаренность, трудности социализации, стратегия развития.*

Психологическим изучением детской одарённости и разработкой психолого-педагогических вопросов обучения и воспитания незаурядных детей долгое время в нашей стране занимались очень мало. В соответствии с господствовавшей идеологией считалось, что не нужно выделять особо способных детей, что все равны, что у каждого ребёнка можно «сформировать» любые нужные качества.

Однако в настоящее время большое внимание уделяется выявлению одарённых детей и их дальнейшему развитию. Что можно сделать для их поддержки? Для такой работы нужны педагог, подготовленный для работы с особо восприимчивыми к учению и творчеству детьми. При этом педагог не только должен овладеть научными и учебными программами, но и суметь найти индивидуальный подход к одарённости своих питомцев, увидеть в каждом индивидуальность [5].

Имеющиеся в психологии материалы позволяют обратить внимание педагогов на 3 категории одарённых в умственном отношении детей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одна категория – дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях. Такие дети относительно чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрастах.

Другая категория – дети с признаками специальной умственной одарённости, например, в математике, или какой-либо другой области науки. Такие учащиеся с достаточной определённостью могут обнаруживаться в подростковом возрасте.

Третья категория – дети, хотя и не достигающие почему-либо успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами [4].

Выражение «одаренный ребенок» не означает, что ранние признаки повышенных возможностей познавания, эмоциональной отзывчивости или творчества уже позволяют с уверенностью судить о будущем потенциале растущего человека. Каждому такому ребенку (как и любому другому) предстоит свой путь к зрелости, в ходе которого многое может перемениться под влиянием обстоятельств, внутренних и внешних.

Современными учеными детская одаренность трактуется как развиваемое в течение жизни ценностное, интегрированное качество психики, позволяющее достигать незаурядных, необычных результатов на основе более высокого уровня чем у сверстников данного возраста интеллекта, креативности и повышенной избирательной увлеченности конкретной предметной деятельности или несколькими видами деятельности [2].

К сожалению, в нашем обществе есть устоявшийся стереотип, что одаренным чаще всего считается ребенок, успешный в учебе в целом или в каком-либо учебном предмете. В этом случае на него уже смотрят как на одаренного и в других областях. А если вдруг ребенок в учебе не очень успешен, то все его остальные неординарные задатки обесцениваются. И тогда встает вопрос о понимании в чем же испытывает трудности одаренный ребенок и какая ему нужна помощь.

Одаренные дети часто окружающими воспринимаются как зазнайки, выскочки и в результате своего нестандартного мышления встречают негативную

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

реакцию как со стороны сверстников, которые в подобной ситуации чувствуют свою интеллектуальную неполноценность, так и со стороны взрослых, не готовых признать неординарность ума своего ученика. Высокая аналитическая способность и оценочная функция зачастую выражаются в завышенных требованиях к окружающим и не менее высоких требованиях к себе, что, в свою очередь, ведет к ощущению собственной неполноценности, ранимости. Скорость ума одаренным детям позволяет в межличностных отношениях улавливать связи, которые не видят их сверстники. Чаще всего замеченное выливается в шутки, зачастую грубого характера, которые бывают обидны для окружающих. Все это не способствует налаживанию дружеских отношений со сверстниками и создает предпосылки социальной дезадаптации.

В социологическом подходе одаренность рассматривается как одна из форм нарушения среднестатистической нормы, а значит, как девиация. Обучение в образовательном учреждении – нормированный вид деятельности. Поэтому даже высокая мотивация ребенка приводит иногда к нарушению организационного порядка образовательного учреждения: пытаясь решить интересную задачу, увлеченный ребенок часто выходит за допустимые временные и поведенческие рамки или, не рассчитав свои силы, берется за несколько дел. Самоактуализация как основная потребность является сильным мотивом одаренного ребенка, но, если возможность для нее отсутствует, может стать причиной фрустрации и, как следствие, потери уверенности в своих силах.

Педагог должен понимать мотивацию всех поступков ребенка сам и нивелировать его поведение в коллективе сверстников. Эти педагогические действия помогут «разрядить» напряженность микросоциума, в котором одаренный ребенок живет [1].

Основной задачей педагогов является своевременное обнаружение в ребенке способности, выражающейся в его индивидуальности и необходимое в дальнейшем подчеркивание и развитие этой индивидуальности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В мировой педагогической науке и практике сложилось несколько стратегических линий разработки содержания учебной деятельности одаренных детей – это *количественные и качественные характеристики содержания образования*. К *количественным характеристикам* относят в первую очередь объем учебного материала и темп обучения. К *качественным* – соотношение различных направлений моделирования содержания, характер его подачи (алгоритмизированный, эвристический и др.) [3].

Для повышения эффективности работы ДОУ по выявлению и сопровождению одаренных детей, возникла идея *выработать Стратегию развития одаренности ребенка*, основной целью которой является создание оптимальных условий для развития задатков, склонностей и способностей.

Организационно-содержательными особенностями *Стратегии развития детской одаренности* являются количественные и качественные характеристики содержания образования, которые представлены комплексом мер по пяти направлениям:

1. Применение дифференцированных и индивидуальных форм обучения, в том числе разработка индивидуальных образовательных траекторий – маршрутных листов, в соответствии с выявленным видом одаренности.

2. Разработка индивидуальных адаптированных программ развития в соответствии с выявленными видами одаренности.

3. Построение развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей прожить одаренному ребенку в ситуациях: выбора, продвижения, достижения, успеха.

4. Расширение вариативности инновационных технологий (в том числе информационно-коммуникативных, дистанционных, технологий проектирования и исследовательской деятельности), создающих условия для развития у одаренного ребенка задатков, склонностей и способностей.

5. Расширение системы дополнительного образования одаренных детей в условиях ДОУ, проявления своих достижений (конкурсы, соревнования, тур-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ниры и др.) и стимулирования (информирование о достижениях ребенка на стендах и официальном сайте ДОУ в сети Интернет, размещение фотографий и дипломов на стенде «Наши достижения», награждение дипломами, грамотами, благодарственными письмами ДОУ за успехи в разных видах конкурсного движения).

Следует отметить, что все компоненты стратегии развития одаренного ребенка в условиях ДОУ взаимосвязаны между собой, взаимно дополняют друг друга и направлены на повышение мотивации к росту их достижений.

Основным условием сохранения и развития детской одаренности является внимательное отношение к особенностям психики одаренного ребенка и тактичный подход к его индивидуальности, мироощущению со стороны взрослых.

Список литературы

1. Теплов Б.М. Способности и одаренность: в 2 т. Т. 1 / Б.М. Теплов. – М.: Педагогика, 1985. – С. 15–41.

2. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2002, – 352 с.: ил. (Семейная педагогика).

3. Савенков А.И. Психология детской одаренности / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2010. – 440 с.: ил. (Учебник XXI века).

4. Скворцова В.О. Интеллект + креатив: развитие творческих способностей дошкольников / В.О. Скворцова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 219 с. (Мир вашего ребенка).

5. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты / под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. – М.: ЧеРо, Омега-Л, МПСИ, 2008. – 368 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)