(cc) BY

Гильманова Людмила Викторовна
канд. пед. наук, заведующая отделением
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан
Кузьмина Рузиля Ильгизаровна
воспитатель
МБДОУ «Д/С «Берёзка»
Елисеева Альбина Робертовна
воспитатель
МБДОУ «Д/С «Берёзка»
Фурсова Лариса Михайловна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С «Берёзка»
г. Заинск, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация*: в статье раскрываются аспекты использования логопедической ритмики в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи.*

Ключевые слова*: логопедическая ритмика, коррекционная работа, нарушения речи.*

В концепции развития личности дошкольника особое место имеет развитие речи и соответственно психомоторных функций. Речевое развитие дошкольников тесно взаимосвязано с психическим и интеллектуальным развитием. В современном обществе резкое увеличивается количество детей дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии и психомоторном в целом. Значительно возросло количество коррекционных дошкольных учреждений, логопедических групп, логопунктов и реабилитационных центров.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Нарушения речи детей отрицательно отражаются на ребенке: он становится резким, замкнутым, неусидчивым, у него снижается любознательность, иногда возникает отставание в умственном развитии, а следовательно, потом ребенок не успевает в школе, считает Л.С. Волкова.

Существенным фактом является то, что чистое звукопроизношение, является основой обучения грамоте и правильной письменной речи. Именно поэтому с каждым годом все острее встает вопрос о коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Это связано в первую очередь с педагогической неосведомленностью родителей, ростом рождаемости детей с патологией центральной нервной системы, информационными нейропсихическими перегрузками, заменой живого общения с детьми интернетом, телевидением, и другими причинами. Наибольшее количество детей, составляющих логопедические группы, – это воспитанники с тяжелыми нарушениями речи, пишет А.Н. Гвоздев.

С физиологической точки зрения нарушения речи характеризуются нарушениями моторики, пишет М.Ф. Фомичева. Физиологические нарушения, пишет автор, могут возникать, если происходит нарушение двигательных центров, проводящих путей, психическим торможением или функциональной недостаточностью нервной системы. Автор отмечает, что у детей с нарушениями речи налицо так же комплекс других расстройств, таких как капризы, страхи, нестабильные невротические состояния, перепады настроения, тревожность, впечатлительность, повышенная раздражительность и утомляемость.

Анализируя литературу, выяснили, что нарушение речи необходимо обнаружить еще в дошкольном возрасте, чтобы использовать наиболее эффективные методы своевременно начать коррекционную работу по устранению недостатков речи. Об этом писали такие педагоги-исследователи Л.С. Волкова, А.Н. Гвоздев, Л.Н. Ефименкова, Р.И. Лалаева, М.Ф. Фомичева, Т.В. Туманова, Г.Р. Шашкина и пр.

Нарушения речи, по мнению Л.Г. Соловьевой, – это сложности с вербальной коммуникацией, речевой моторикой и смежными областями. Нарушения

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

речи достаточно разнообразны, одни основаны на невозможности высказаться, другие – с недержанием речи. Возникают они из-за неврологических, физиологических или психических проблем, из-за педагогической запущенности.

Автор считает, что неврологические, физиологические, педагогические и психологические проблемы способствуют определению разных подходов к классификации нарушений речи, что в свою очередь определяет сложности междисциплинарного взаимодействия специалистов.

Так, специалисты не врачебного профиля (логопеды, психологи дефектологи) используют классификацию речевых нарушений, основанную на количественной и качественной характеристике нарушений речи. Специалисты врачи используют классификации, основанные на патогенетических и этиологических механизмах и нозологической принадлежности.

В ходе анализа литературы определили, что неврологи используют классификацию Г.В. Чиркиной, основанную на причинно-следственных или этиологических факторах.

Первый фактор предполагает нарушения речи, связанные с органическим поражением центральной нервной системы, к ним относятся: алалия, афазия, дизартрия, заикание и прочее.

Второй фактор, рассмотренный Г.В. Чиркиной, являющийся основой для классификации речевых нарушения, – анатомические дефекты строения артикуляционного аппарата, такие как ринолалалия, механические дислалии. Ринолалия предполагает нарушение, при котором искажаются звуки в процессе произношения, это связано с дефектами носоглотки. Механическая дислалия предполагает нарушение звукопроизношения в следствие нарушения зубочелюстной системы.

Третий фактор, на котором базируется классификация речевых нарушения Г.В. Чиркиной [20], – это задержки речевого развития. Причиной может быть как болезнь матери во время беременности, так и педагогическая запущенность.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В коррекционной работе по нарушению речи дошкольников эффективную помощь могут оказать логоритмические занятия. О их важности в развитии речи говорили такие педагоги, как А.Е. Воронова, Г.Р. Шашкина, М.Ю. Гоголева. Занятия с детьми с использованием логоритмики в дошкольном учреждении могут проводить не только логопеды, дефектологи, но воспитатели, узкие специалисты. Поэтому в методической литературе по использованию логоритмики в работе с детьми дошкольниками с нарушениями речи можно найти различные подходы к организации логоритмики с детьми, что не способствует развитию теории и практики логоритмических занятий в дошкольном учреждении.

Вопросу использования логопедической ритмики в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи уделяет внимание МБДОУ «Детский сад «Березка» Заинского муниципального района РТ. Педагоги данной образовательной организации разработали и реализовали перспективный план.

Перспективный план по использованию логопедической ритмики в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи

Месяц	Неделя	Название игры	Цель
Октябрь	I	Осень, деревья осенью	Закрепить лексическую тему «Осень, деревья осенью», преодоление нарушений речи посредством формирования двигательной сферы дошкольников с речевыми нарушениями.
	II	Овощи	Преодоление нарушений речи посредством формирования двигательной сферы дошкольников с речевыми нарушениями, закрепить лексическую тему «Овощи».
	III	Фрукты	Закрепить лексическую тему «Фрукты», преодоление нарушений речи посредством формирования двигательной сферы дошкольников с речевыми нарушениями.
	IV	Лес	Формировать умение выполнять движения в соответствии со словами. Закрепить лексическую тему «Лес», преодоление нарушений речи посредством формирования двигательной сферы дошкольников с речевыми нарушениями.
Ноябрь	I	Грибы, ягоды	Учить правильно выполнять артикуляцию звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки. Закрепить лексическую тему «Грибы, ягоды».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	II	Одежда	Учить выполнить горловые упражнения, для улучшения осанки, пальчиковые и дыхательные упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела. Закрепить лексическую тему «Одежда».
	III	Обувь	Учить ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении. Закрепить лексическую тему «Обувь».
	IV	Мебель	Улучшение показателей зрительного, слухового, двигательного внимания, памяти. Закрепить лексическую тему «Мебель».
Декабрь	I	Домашние животные	Закрепить лексическую тему «Домашние животные», преодоление нарушений речи посредством формирования двигательной сферы дошкольников с речевыми нарушениями.
	II	Дикие животные	Преодоление нарушений речи посредством формирования двигательной сферы дошкольников с речевыми нарушениями, закрепить лексическую тему «Дикие животные».
	III	Зима	Закрепить лексическую тему «Зима», преодоление нарушений речи посредством формирования двигательной сферы дошкольников с речевыми нарушениями.
	IV	Новый год	Формировать умение выполнять движения в соответствии со словами. Закрепить лексическую тему «Новый год», преодоление нарушений речи посредством формирования двигательной сферы дошкольников с речевыми нарушениями.
Январь	I	Транспорт	Закрепить лексическую тему «Транспорт», преодоление нарушений речи посредством формирования двигательной сферы дошкольников с речевыми нарушениями.
	II	Наземный транспорт	Преодоление нарушений речи посредством формирования двигательной сферы дошкольников с речевыми нарушениями, закрепить лексическую тему «Наземный транспорт».
	III	Водный транспорт	Закрепить лексическую тему «Водный транспорт», преодоление нарушений речи посредством формирования двигательной сферы дошкольников с речевыми нарушениями.
	IV	Воздушный транспорт	Формировать умение выполнять движения в соответствии со словами. Закрепить лексическую тему «Воздушный транспорт», преодоление нарушений речи посредством формирования двигательной сферы дошкольников с речевыми нарушениями.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Февраль	I	Профессии на транспорте	Учить правильно выполнять артикуляцию звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки. Закрепить лексическую тему «Профессии на транспорте».
	II	Ателье. Швея	Закрепить лексическую тему «Ателье. Швея», преодоление нарушений речи посредством формирования двигательной сферы дошкольников с речевыми нарушениями.
	III	Наша армия	Преодоление нарушений речи посредством формирования двигательной сферы дошкольников с речевыми нарушениями, закрепить лексическую тему «Наша армия».
	IV	Детский сад	Преодоление нарушений речи посредством формирования двигательной сферы дошкольников с речевыми нарушениями, закрепить лексическую тему «Детский сад».
Март	I	Игрушки	Закрепить лексическую тему «Игрушки», преодоление нарушений речи посредством формирования двигательной сферы дошкольников с речевыми нарушениями.
	II	Посуда	Закрепить лексическую тему «Посуда», преодоление нарушений речи посредством формирования двигательной сферы дошкольников с речевыми нарушениями.
	III	Животные жарких стран	Закрепить лексическую тему «Животные жарких стран», преодоление нарушений речи посредством формирования двигательной сферы дошкольников с речевыми нарушениями.
	IV	Телеграф	Развивать верное воспроизведение ритмического рисунка, тактильное восприятие. Закрепить лексическую тему «Телеграф».
Апрель	I	Весна	Закрепить лексическую тему «Весна», преодоление нарушений речи посредством формирования двигательной сферы дошкольников с речевыми нарушениями.
	II	Перелетные птицы	Преодоление нарушений речи посредством формирования двигательной сферы дошкольников с речевыми нарушениями, закрепить лексическую тему «Перелетные птицы».
	III	Весенние растения	Преодоление нарушений речи посредством формирования двигательной сферы дошкольников с речевыми нарушениями, закрепить лексическую тему «Весенние растения».
	IV	Насекомые	Закрепить лексическую тему «Насекомые», преодоление нарушений речи посредством формирования двигательной сферы дошкольников с речевыми нарушениями.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На занятиях с использованием логопедической ритмики по рекомендации педиатра совместно с логопедом применяются: упражнения на формирование диафрагмального и брюшного дыхания, выработка продолжительного речевого выдоха, тренировка согласованной работы артикуляционной, дыхательной и голосовой систем.

Для развития таких голосовых качеств как сила и высота эффективным средством является фонопедические упражнения. В зимнее время года данные упражнения необходимо выполнять ежедневно как профилактику простудных заболеваний. На занятиях с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи применяются фонопедические упражнения по В. Емельянову, которые способствуют развитию голосовых связок, но и развивающие певческие навыки.

Таким образом, работа по использованию логопедической ритмики в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи велась по разработанному плану, что показало ее эффективность.

Список литературы

1. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания / Г.А. Быстрова, З.А. Сизова, Т.А. Шуйская. – СПб.: КАРО, 2020. – 112 с.

2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М., 2017. – 67 с.

3. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Электрон. текстовые данные. – М.: Парадигма, 2018. – 216 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)