

Маслакова Олеся Ивановна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

НЕКОТОРЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные направления деятельности в детском саду, взаимосвязанные с обеспечением развивающей предметно-пространственной среды; выделенные направления затрагивают всех участников педагогического процесса: детей, работников дошкольной образовательной организации и родителей.*

***Ключевые слова:** предметно-пространственная среда, дошкольное образование, дошкольник, воспитатель, родители.*

В настоящее время не вызывает сомнения важность вопросов качественной организации предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения. То, что окружает ребенка, во многом определяет его развитие, эмоциональный комфорт и благополучие, устремления и многие другие важные характеристики.

«Развивающая предметно-пространственная среда – это составная часть образовательной среды. Она представлена образовательным оборудованием, материалами, мебелью, инвентарем, играми, игрушками и др.» [2].

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать следующие направления деятельности в детском саду [1, с. 5–6]:

1. Охрану и укрепление физического и психического здоровья. Данная характеристика является одним из ключевых при организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения. Отметим, что одним из макрофакторов, отрицательно влияющих как на физическое,

так и на психическое благополучие малыша является интенсивное развитие компьютерных технологий. Сотовые телефоны и планшеты самым негативным образом влияют на осанку, зрение, эмоциональное созревание ребенка. В этом плане детский сад должен оставаться местом, где исключается или минимизируется использование электронных устройств дошкольниками. При этом обеспечивается создание необходимых условий для движения и общения ребенка, раскрытие его природных задатков. Дошкольники при исключении из виртуального пространства, в силу своей подвижности и интереса ко всему вокруг будут искать виды деятельности, где бы им было интересно. Задача воспитателя заключается в правильном направлении движения развития.

2. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории. Напомним, что осуществляемые в детском саду виды деятельности весьма разнообразны: игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, трудовая и др. В комплексе все они обеспечивают всестороннее развитие малыша. В этом плане пространство дошкольной образовательной организации должно иметь множество тематических участков, позволяющих осуществлять конкретное направление деятельности по формированию полноценной личности дошкольника. В настоящее время интересными находками педагогов по освоению прилегающей территории можно считать мини-станции по наблюдению за погодными условиями, дорожки здоровья, различные бизиборды и пр.

3. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Все программы дошкольного образования призывают ориентироваться на интерес и активность ребенка. Долгое удержание дошкольников на одном виде деятельности нецелесообразно, да и, в конечном счете, невозможно. Ребенку необходимо предоставлять хоть даже и минимальный, но выбор. Он должен реализовывать возможности собственного видения и выбирать направления деятельности, в том числе, по внутреннему

запросу. Педагогом в разумных пределах должна учитываться ориентация ребенка на «хочу» и «здесь и сейчас».

4. Создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов. Выполнение данного пункта указывает на значимость работы самого воспитателя. Педагогический труд является одним из самых сложных видов деятельности человека. Постоянное вовлечение в ситуацию общения с людьми разного возраста и статуса, наличие стрессового воздействия из-за необходимости следить за сложными категориями детей, постоянный контроль собственного эмоционального состояния – это далеко не полный перечень элементов, сопровождающих ежедневную трудовую деятельность в детском саду. На своем рабочем месте воспитатель должен чувствовать себя комфортно. Это может обеспечиваться за счет: 1) наличия необходимых материалов и оборудования (например, наличие компьютера и копировально-множительной техники); 2) соответствующим подходом руководства (поддержка, наличие четких выполняемых требований, прозрачная система оплаты и поощрений); 3) наличие возможностей для психологической разгрузки (например, грамотная работа специалиста-психолога, наличие рекреационных зон) и др.

5. Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность. Работа в детском саду должна в обязательном порядке включать взаимодействие с родителями. Только при совместных усилиях дошкольного учреждения и семьи воспитательный процесс будет достигать своего максимума. Родителям необходимо обеспечивать не только консультационную поддержку. Важно их участие в реальных условиях педагогического процесса. Чем больше будет организовано совместных мероприятий для детей, в которых принимали бы участие и родители, тем лучше. Это могут быть спортивные состязания, совместные праздники, трудовые акции по благоустройству территории и пр. При единстве имеющихся

целей у ребенка и взрослого, возникает дополнительный интерес друг к другу, члены одной семьи могут увидеть себя и родственников с неизвестной положительной стороны. Это обогащает жизненный опыт всех участников образовательного процесса и способствует гармоничному развитию ребенка-дошкольника.

6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). Здесь важна работа с родителями, направленная на то, чтобы исключить две крайние позиции взаимодействия с ребенком.

Одна заключается в стремлении развития у дошкольника умений, превышающих его биологический возраст. Так, взрослые могут быть ориентированы на интенсивное развитие интеллектуальных способностей собственного чада, компенсацию личных проблем в достижениях детей и др. При таком подходе следует помнить, что «невозможно ни перескочить через стадию развития, ни ускорить её прохождение» [3].

Вторая отрицательная позиция взрослого заключается в отсутствии должного взаимодействия, что приводит к замедленному развитию. Так, уровень знания родителей касательно детства и развития ребенка необходимо повышать. В последнее время взрослые могут не общаться с детьми не только из-за своей загруженности по рабочим делам или же просто из-за пребывания в виртуальном мире смартфонов. Они могут считать, что пока ребенок не общается на должном уровне, с ним общаться и не надо. Такие пробелы необходимо устранять. Приходится признать, что просветительская работа со взрослыми является неотъемлемой частью профессиональной деятельности работников детского сада.

7. Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и

социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Здесь отметим то, что в последнее время одним из важнейших вопросов дошкольного образования, да и образования в целом, является проблема инклюзии. Детям, в том числе, с недостатками развития, необходимо предоставить условия, максимально развивающие их потенциал. Пребывание в одной группе дошкольников с сильно различающимися способностями накладывает на педагога требования дополнительной коммуникации, знаний, опыта и трудовой мотивации.

Список литературы

1. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Текст] / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионина, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
2. Миронова О.В. Консультация «Создание образовательной среды в соответствии требований ФГОС дошкольного образования / О.В. Миронова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-sozdanie-obrazovatelnoi-sredy-v-sotvetstvi-trebovanii-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya.html>
3. 4 стадии развития детского интеллекта по Жану Пиаже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mel.fm/vospitaniye/sovety/3061974-piaget>