(cc) BY

Константинова Ольга Григорьевна
учитель
МАОУ «ЦО №1»
г. Белгорода, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в статье автором представлен терминологический анализ функциональной грамотности. Обосновывается положение о том, что читательская грамотность имеет большое значение наряду с навыком беглого чтения в начальной школе.*

Ключевые слова*: начальная школа, функциональная грамотность, литературное чтение, читательская грамотность, коммуникационные компетенции.*

Термин «функциональная грамотность» сегодня прочно вошел в практику школы. При этом каждый педагог понимает его значимость и необходимость. Под функциональной грамотностью, по мнению авторов Н.Г. Акушевой, М.Б. Лойк, Л.А. Скороделовой, следует понимать «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1, с. 49].

Перед учителем начальной школы стоят задачи:

– развитие устной и письменной речи ученика;

– развитие произвольного и непроизвольного внимания;

– расширение пространственного восприятия;

– развитие мелкой моторики и другие.

В связи с этим, хотелось бы уделить внимание формированию читательской грамотности, которая является «базовым навыком, так как она развивает не только навык осознанного чтения, но и позволяет ученику извлекать из текстов необходимую информацию, использовать полученные знания в жизни, помогает успешной социализации ребенка в обществе, где умение работать с информацией

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

является залогом успешности современного человека» [3, с. 116]. Поэтому вместе с освоением учениками навыка беглого чтения, педагогу необходимо планомерно работать над навыком осознанного чтения.

Автор Н.Ф. Виноградова конкретизирует: «Читательская грамотность – компонент функциональной грамотности, который включает:

– совокупность умений и навыков, отражающих способность обучающегося осуществлять смысловое чтение;

– способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей;

– потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития» [2, с. 32].

При формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения применяю следующие приемы:

1. «Вопрос-ответ»: при изучении нового произведения учащиеся отвечают на ряд вопросов, самостоятельно ведя поиск в тексте. Затем проводится фронтальный опрос.

2. «Матрица сравнения»: используется при составлении характеристики героя (героев) литературного произведения. Для этого класс делится на две группы, одна находит положительные качества, вторая – отрицательные качества. По итогам работы групп составляется общий вывод о герое произведения.

3. «Звездный пересказ»: используется для краткого пересказа содержания произведения. После прочтения каждый ученик получает пятиконечную звездочку, на уголках которой нужно записать:

1 уголок – 1 слово для названия произведения;

2 уголок – 2 слова об эмоциях и чувствах;

3 уголок – 3 слова про обстоятельства действий;

4 уголок – 4 слова о проблеме/морали;

5 уголок – 5 слов для обобщающего вывода.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. «Творческая мастерская»: при закреплении изученного материала по разделу, предлагаю самостоятельно написать стихотворение, используя готовую рифму, или придумать продолжение понравившегося произведения.

5. «Викторина»: после изучения темы предлагаю самостоятельно подготовить вопросы по изученным произведения.

6. «Шаг за шагом»: используется для активизации полученных ранее знаний на уроках закрепления и повторения изученного материала (ученик, идя к доске, на каждый свой шаг называет термин, понятие, явление).

Таким образом, эти и другие приемы, используемые на уроках литературного чтения, позволяют качественно повысить читательскую грамотность учащихся, позволяют повысить коммуникативные свойства личности. Главное, чтобы педагог применял методы и приемы формирования ключевых компетенций функциональной грамотности систематически.

Список литературы

1. Акушева Н.Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н.Г. Акушева, М.Б. Лойк, Л.А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 49–51.

2. Виноградова Н.Ф. Концепция начального образования «Начальная школа XXI века» / Н.Ф. Виноградова. – М., 2017. – 64 с.

3. Козлова М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М.И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. – Петрозаводск, 2020. – С. 116–125.

4. Кириллова О.А. Кейс-технология как средство развития функционально-графической грамотности учащихся / О.А. Кириллова, М.Ю. Пермякова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №1 (74). – С. 246–248.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)