(cc) BY

Юдина Любовь Васильевна
учитель-логопед
Кранина Наталия Валериевна
учитель-логопед
Провозина Эльвира Николаевна
воспитатель
МБДОУ Д/С №37 «Соловушка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОО

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы использования в работе учителя-логопеда ДОО интерактивного логопедического комплекса «Рычи – не молчи». Освещается содержание развивающих интерактивных игр и возможности модернизации предложенного программного обеспечения комплекса. Педагоги делятся опытом использования данного комплекса в работе с различными категориями детей с ОВЗ.*

Ключевые слова*: дети с ОВЗ, интерактивный логопедический комплекс, развивающие интерактивные игры.*

Использование мультимедийных технологий в ДОУ становится мощным техническим средством обучения, это огромная помощь для педагога в разработке занятий, игр. изготовлении пособий, оформлении информации для родителей, ведении документации, подготовке отчетов.

В 2019 году наш детский сад стал победителем грантового конкурса проектов, управляющей компании «Металлоинвест» «Создание центра альтернативной коммуникации «Ступеньки общения» для безречевых детей на базе МБДОУ ДС №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа».

На средства гранта был приобретён интерактивный логопедический комплекс «Рычи – не молчи» – разработка инженеров-конструкторов Новочеркасской Фабрики Интерактива. Комплекс разработан для работы с детьми, которые

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

имеют определённые проблемы развития или речевых навыков. Он соответствует требованиям Федеральных образовательных стандартов, может осуществлять диагностическую, развивающую, коррекционную деятельности, позволяет проводить занятия в игровой форме, полностью вовлекая ребёнка в процесс, благодаря интерактивным элементам. Интегрированная панель комплекса даёт возможность педагогу корректировать план занятий в зависимости от потребности обучающегося.

Использование данного комплекса осуществляется с различными группами детей с ОВЗ. При работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи комплекс используется во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работе. Размеры экрана позволяют использовать его для демонстрации мультимедийных презентаций, видеороликов и мультипликационных фильмов при работе над лексическими темами.

При организации индивидуальных логопедических занятий комплекс используется с учётом требований Сан Пин 2.4.1.2660-10.

Не более трёх раз в неделю для детей 5 лет не более 10 мин, для детей 6–7 лет не более 15 мин.

В программное обеспечение входит программно-дидактический комплекс «Логомер 2». Это 90 интерактивных игр (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические категории, общее развитие), артикуляционная гимнастика, дидактические материалы, обследование и фиксация материалов.

В разделе артикуляционная гимнастика, дети сами выбирают нужное упражнение и выполняют его.

Комплекс оснащён играми на развитие речевого дыхания. Например:

– Игра «Снежинки» Прежде, чем это сделать, снежинки надо раздуть.

– Игра «Кот и сосиска» на развитие темпа речи. Чтобы помочь мышке, ребенок должен дуть в микрофон, повторять слоги или читать стихи с заданным ритмом, в темп движений мышки. Аналогичные игры «Букет для мамы», «Жучки» и т. д.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для автоматизации звуков используются игры-бродилки:

– «Ну, заяц, убеги!» на звуки [С-З]. Ящик в углу экрана укажет количество ходов. Ребенок произносит слоги, по которым идет Заяц, а затем выполняет выпавшее задание.

– «Сыщик идёт по следу» на звук [Щ]. Специальный игровой ящик при нажатии мышкой указывает количество шагов. Ребенок должен называть слоги, по которым шагает главный герой, и выполнять выпавшее задание.

Для развития лексико-грамматических категорий и обогащения словаря используются игры:

– «Сорока-белобока» На экране несколько предметов. Надо щелчком выбирать только те, что подходят под указания Сороки.

– «Мышкин завтрак». Ребенок должен назвать правильный вариант и щелкнуть на нужную картинку.

– «Угадай профессию» Необходимо отгадать профессию человека по внешнему виду и голосовой подсказке.

– «Фрукты-овощи» Ребенок должен назвать овощи и фрукты, которые видит на экране, и совместить их половинки.

Для развития фонематического слуха подойдут игры:

– «Свинки-копилки» На свинках указаны гласные буквы. Послушав звук монетки, надо перенести ее в соответствующую копилку.

– «Две Принцессы» Принцессы выбирают бусины для своих украшений, которые содержат звук, обозначенный буквой на их платье.

Также есть игры для обучения чтению:

– «Волк учит буквы» Щелкайте по «неправильной» букве до тех пор, пока не появится «правильная». и т. д.

Помимо работы с детьми с ТНР, комплекс хорошо зарекомендовал себя в работе с дошкольниками с РАС и детьми раннего и младшего дошкольного возраста, имеющими высокий риск возникновения речевой патологии. С этими детьми используются игры на вызывание звукоподражаний – «Грибники», «Игрозвуки», «Пожужжим», Тик-так-звуки». Для развития неречевого слуха и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

слухового внимания детям предлагаются игры «В гостях у жучков», «Кто сказал МУ», «Не будить до весны».

Программное обеспечение было дополнено нами видеороликами с артикуляционной гимнастикой, логоритмическими упражнениями, а также развивающими играми.

Логопедический комплекс имеет «Конструктор картинок», что дает педагогам и детям простор для развития воображения и творчества. С ним можно придумывать и иллюстрировать сказки и истории, рассматривать и описывать предметы, составлять коллажи и придумывать свои игры.

Логопедический комплекс включает раздел «Документация» для обследования и фиксации результатов с функцией записи речи. Результаты обследования фиксируются в интерактивной «Речевой карте». Данный вариант очень удобен, легко вносятся изменения, не требуется дополнительного места для хранения. При необходимости документы могут быть распечатаны на бумажном носителе.

Таким образом, комплекс «Рычи – не молчи» стал неотъемлемой частью образовательного процесса в ДОУ, надёжным помощником в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога, психолога.

Список литературы

1. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М.: Сфера, 2008.

2. Горвиц Ю. Кому работать с компьютером в детском саду / Ю. Горвиц, Л. Поздняк // Дошкольное воспитание. – 1991. – №5.

3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве» / Т.В. Калинина. – М.: Сфера, 2008.

4. СанПиН 2.4.1.3049-13. – М.: Сфера, 2021.

5. Бардышева Т.Ю. Логопедические задания для детей 4–5 лет / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. – М.: Скрипторий, 2019.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)