

Кокуркина Яна Сергеевна

педагог-психолог

Спиридонова Екатерина Валерьевна

педагог-психолог

Южбабенко Лилия Александровна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №71»

г. Белгород, Белгородская область

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена теме благотворного влияния нейропсихологических игр на развитие детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** нейропсихологическая игра, речь, развитие, ребенок, игра.*

Мы обратили внимание на то, что, к сожалению, с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих нарушения в развитии. У детей стали возникать трудности при освоении программного материала не из-за детского нежелания что-то делать, а вследствие недоразвития и особенностей развития головного мозга современных детей. И вот, чтобы помочь детям преодолеть имеющиеся нарушения, на помощь в работе с детьми приходят применение нейропсихологические методики и игры.

Для начала стоит отметить, что такое нейропсихология. Нейропсихология – это научное направление на стыке нейронауки и психологии. Нейропсихология занимается изучением работы структур головного мозга и их связей с психическими процессами и формой поведения.

Нейропсихологические игры – это специальные игровые комплексы, способствующие развитию таких психических процессов как: память, внимание, мышление, а также развитию зрительно-моторной пространственной координации и активизации речи.

Нейропсихологические игры могут включать в себя дыхательные, глазодвигательные, двигательные упражнения и упражнения на развитие познавательных навыков.

Далее представлены несколько вариантов нейропсихологических игр которые мы с удовольствием используем на своих занятиях с детьми.

Игра «Нейротаблица»

Материалы: картинка – нейротаблица.

Ход игры: Детям дается картинка, разделенная вертикальной линией на две части левую и правую. На ней в хаотичном порядке расположены небольшие изображения (животные, цифры, игрушки, транспорт и т. д.) от 10 и более и каждое имеет дубликат и с правой, и с левой стороны. В данной игре необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа.

Игра «Два художника»

Материалы: лист белой бумаги, цветные карандаши.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку нарисовать любой предмет: цветок, домик животное, машину и т. д. Далее ребенок отдает свой рисунок педагогу, который дорисовывает несколько деталей в рисунке. А затем отдает его обратно ребенку. Задача ребенка сказать, что изменилось в рисунке.

Игра «Разложи предметы»

Цель: учить ориентироваться в пространстве не только относительно себя, но и относительно других объектов.

Материалы: различные предметы (карандаш, книга, ластик, блокнот, ручка, пенал и т. д.)

Ход игры: Задача ребенка раскладывать имеющиеся предметы следуя инструкции педагога. Например:

1. Положи карандаш на книгу.
2. Положи блокнот на карандаш.
3. Положи карандаш между книгой и пеналом.
4. Положи карандаш ближе к книге, чем к блокноту.
5. Положи пенал слева от тетради, но справа от блокнота.

Игра «Веселая горка»

Цель: развитие моторной координации, быстроты реакции, снятие психологического напряжения.

Материал: дощечка длиной 20–30 см., маленькие мячики и кубики, пластиковый или бумажный стаканчик.

Ход игры: Педагог ставит доску под наклоном, сверху спускает по очереди мячики и кубики. Ребенок должен поймать их в стаканчик. Постепенно можно усложнить игру поднимая дощечку выше тем самым увеличивая увеличивается скорость скатывания мячиков и кубиков.

Игра «Кулачек – ладошка»

Ход игры: Обе руки лежат на столе ладонями вниз, одна сжата в кулак. Одновременно кулак разжать, а другую ладонь сжать в кулак, поменять руки. Движения по мере усвоения можно ускорять, но следить за тем, чтобы сжатия – разжатия производились попеременно, не соскальзывая на одновременные.

Мы считаем, что включение в образовательный процесс детей дошкольного возраста нейропсихологических игр оказывает положительное влияние на познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие детей. И в целом нейропсихологические игры не только помогают преодолеть трудности в обучении, но позитивно влияют на общее развитие личности ребенка. Стабилизируют эмоциональный фон, нормализуют самооценку и что важно помогают раскрыть потенциальные возможности ребенка.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.maam.ru/detskijasad/obobschenie-pedagogicheskog...ti-doshkolnikov.html
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: infourok.ru/opyt-raboty-korrekcija-rechevyh-narush...riyomov-5592307.html