

**Клевцова Светлана Васильевна**

учитель

**Шевченко Елена Николаевна**

учитель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **С УЧЕТОМ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

***Аннотация:** в статье представлены образовательные педагогические технологии, которые применяются педагогами в школе «Шебекинская гимназия-интернат» (технология проблемного обучения; технология разно уровневого обучения; технология проектного обучения; исследовательский метод обучения; технология игрового обучения; технология обучения в сотрудничестве; информационно-коммуникативные технологии; здоровье сберегающие технологии и другие).*

***Ключевые слова:** образовательная технология, системно-деятельный подход, государственный стандарт.*

Образовательные технологии – это система совместной деятельности учащихся и учителя по организации образовательного процесса с целью достижения определенного результата при обеспечении необходимых комфортных условий участникам.

Современные педагогические технологии дают возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время, активизировать самостоятельную деятельность учащихся в процессе обучения.

Технология – это весьма широкое понятие:

Во-первых, она разрабатывается под конкретный педагогический замысел; в ее основе лежит определенная методика;

Во-вторых, технология – это последовательность действий, операций, выстраиваемых в соответствии с целевыми установками, направленными на ожидаемый результат;

В-третьих, технология функционирует на взаимосвязи деятельности учителя и учащихся с учетом принципов индивидуализации и дифференциации.

А главное, что данная методическая система должна работать для использования любым учителем и на любом составе школьников, причем, неотъемлемой её частью должны быть диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерений результатов деятельности.

На уроках математики каждый учитель применяет элементы таких известных педагогических технологий, как:

- технология проблемного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проектного обучения;
- исследовательский метод обучения;
- технология игрового обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и многие другие.

Остановимся на каждой из них.

Технология проблемного обучения предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и проходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие математических способностей.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Достоинства проблемного обучения: ученики самостоятельно ставят цели, самостоятельно ищут пути решения проблемы, проводят самоконтроль и самооценку. Как итог формируется познавательная активность и положительная мотивация учения.

Например:

1) Создание проблемных ситуаций через использование приема «Математическое предсказание»:

– при выводе формул квадрата суммы и разности двух выражений (7 класс);

– при нахождении формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессии (9 класс);

– при формировании ряда геометрических утверждений (теорема о свойствах вписанного угла в окружность, теоремы о сумме углов треугольника, неравенства треугольника и др.).

2) Создание проблемных ситуаций через решение задач на внимание и сравнение;

3) Создание проблемных ситуаций через решение задач, связанных с жизнью;

4) Создание проблемных ситуаций через выполнение небольших исследовательских заданий:

– при сравнении длины окружности с ее диаметром;

– при изучении теоремы Виета и др.

Разноуровневое обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Темы же, предписанные стандартами образования, остаются едины для всех уровней обучения. Причем возможен переход из уровня в уровень.

Достоинства: каждый ученик овладевает образовательной программой на уровне не ниже базового. Нет непосильных задач. Есть возможность освоить более высокий уровень.

Технология проектного обучения подразумевает путь, по которому идут обучающие и обучаемые, разрабатывая проект. Отличительные черты проектного метода:

- проектная инициатива ориентируется на реальную деятельность, т.е. берется из жизни;
- участники договариваются о форме обучения;
- участники работают сообща в группе;
- в ходе реализации проектной деятельности учащиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из различных источников; развивают у себя исследовательские умения (выявлять проблему, собирать информацию, организовывать соблюдение, проводить эксперимент, анализировать, выстраивать гипотезы, обобщать).

Этапы реализации проектной деятельности:

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Разработка проектного задания	-учитель выбирает возможные темы, предлагает их учащимся; -учитель выделяет под темы и предлагает учащимся для выбора; -учитель формирует группы; -учитель разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и список литературы; -учитель участвует в определении форм выражения итогов проектной деятельности	-учащиеся обсуждают и принимают общие решения по теме; -делятся на группы; -каждый ученик группы выбирает себе под тему или предлагает новую; -учащиеся принимают участие в разработке задач; -формируются команды для их выполнения; -учащиеся обсуждают формы представления результатов проектной деятельности, видеофильм, альбом, натуральные объекты, ...
2.Разработка проекта	-учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	-учащиеся осуществляют поисковую деятельность
3.Оформление результатов	-учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	-учащиеся вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляет результаты в соответствии с принятыми правилами
4.Презентация	-учитель организует экспертизу	-учащиеся докладывают о своей работе
5.Рефлексия	-учитель оценивает свою деятельность по педагогическому руководству, учитывает оценки детей	учащиеся осуществляют рефлексия процесса, себя в нем с учетом оценки других

Можно выделить по времени три вила учебных проектов:

Краткосрочные (2–6ч); среднесрочные (12–13ч) и долгосрочные. Проектный метод обучения в сочетании с традиционным является действенным методом в организации самостоятельной работы учеников.

Идеей исследовательского метода является способность личности составлять и анализировать факты, прогнозировать ситуацию, делать выводы.

Под исследовательской деятельностью понимается такая форма работы, которая связана с решением исследовательских задач с неизвестным заранее решением.

Основные этапы:

- постановка проблемы;
- ознакомление литературы по данной проблеме;
- овладение методикой исследования;
- сбор собственного материала;
- анализ;
- обобщение;
- выводы.

Технология использования в обучении игровых методов вызывает интерес у учащихся. Она основана на взаимодействии педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля, делового общения). Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий проходят по таким направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства,
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования.

Технология обучения в сотрудничестве – это одна из технологий личностно-ориентированного обучения. Существует несколько вариантов данного метода обучения:

- обучение в команде (успех команды зависит от успеха каждого ее члена);
- обучение в сотрудничестве «Пиля»;
- «учимся вместе».

Информационно-коммуникативные технологии открывают ряд неоспоримых преимуществ, однако необходимо придерживаться определенных требований:

- четкое определение роли, место назначения и времени использования ЭОР и компьютерных средств обучения;
- соответствие методики компьютерного обучения общей стратегии проведения занятия;
- обеспечение устойчивой обратной связи в обучении и др.

Ну, конечно, чтобы аттестат стал путевкой в счастливую самостоятельную жизнь, необходимо, чтобы вооружаясь багажом знаний выпускник сохранил высокий уровень реального здоровья.

Для этого необходимо использовать выше перечисленные педагогические технологии равномерно, распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительный результат в обучении.

### ***Список литературы***

1. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф.] (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 140–142.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с. 3.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995. – 336 с.
4. Суртаева Н.Н. Нетрадиционные образовательные технологии. – Новокузнецк, 2003 – 72 с.