

**Воронкова Людмила Николаевна**

воспитатель

**Кирли Домника Пантелейевна**

воспитатель

**Леонидова Ирина Васильевна**

воспитатель

**Колесникова Ирина Александровна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №67»

г. Белгород, Белгородская область

## **ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК ОСНОВНОЙ ВИД ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

**Аннотация:** статья посвящена экспериментальной деятельности дошкольника. Сделаны выводы, что экспериментирование стимулирует интеллектуальную деятельность и интерес ребенка, способствуя его познавательной активности.

**Ключевые слова:** экспериментирование, экспериментальная деятельность дошкольника, познавательная деятельность дошкольника.

В детстве зарождается первый образ мира, который развивается на протяжении всей последующей жизни. Вот почему очень важно в этом возрасте быть глубоко вовлеченным в развитие познавательной сферы ребенка.

Что такое «познавательная сфера»? Почему мы активно ее культивируем? В чем ее суть? Наконец, почему важно способствовать познавательному развитию детей дошкольного возраста?

Когда и как создается образ мира для каждого человека? Он основан и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека с момента его рождения. Любой нормальный ребенок рождается с естественной познавательной направленностью, помогающей ему на первых порах адаптироваться к новым условиям жизни. Постепенно (довольно быстро)

познавательная направленность переходит в познавательную активность – состояние внутренней готовности к познавательной деятельности. Она проявляется в поисковых действиях, направленных на поиск новых представлений об окружающем мире. По мере роста ребенка его познавательная активность имеет тенденцию развития к познавательной деятельности, характеризующейся определенной структурой. Ее частями (по А.Н. Леонтьеву) являются: побудительно-мотивационная часть (потребность, мотивы, цели), предмет деятельности, соответствие предмета и мотива деятельности и средства ее осуществления (действия и операции).

Важным фактором, влияющим на развитие познавательных способностей детей, является интерес к деятельности, наличие мотивации. А формировать положительное отношение к познанию, интерес к окружающей действительности, как подчеркивают многие педагоги и психологи, необходимо в дошкольном возрасте, так как познавательная деятельность, направляемая и стимулируемая познавательной задачей, проявляется уже в этот возрастной период. При этом очень остро встает вопрос о формировании у детей положительного отношения к познанию, так как решение познавательных задач часто связано с определенными усилиями. Поэтому взрослый сталкивается с необходимостью поддерживать положительное отношение ребенка к познавательной деятельности.

Другой возможный путь – развитие у детей естественной любознательности, связанной с их потребностью в новых впечатлениях. Это множество «почему?», «как?», «почему?», на которые учитель всегда доброжелательно отвечает. Так, для поощрения любознательности воспитатель постепенно развивает у детей потребность, стремление к познанию нового.

Однако есть особый метод – создание условий для детского экспериментирования (Н.Н. Поддъяков). Наблюдение за выполнением различных закономерностей вызывает у детей интерес к поиску самих закономерностей, обнаружению общего в тех или иных ситуациях.

В дошкольном возрасте экспериментирование – главный, а в первые три года – чуть ли не единственный способ познания мира, основанный на

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

манипулировании предметами, как неоднократно говорил Л.С. Выготский. Н.Н. Поддъяков основной формой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности выбирает экспериментирование. И это не просто совпадение. Ученый считает, что потребность ребенка в новых впечатлениях зависит от возникновения и развития бесконечной исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира.

Чем разнообразнее и напряженнее поисковые задачи, чем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полнее он развивается. При этом поисковая деятельность сильно отличается от остальных. Важным моментом является то, что объективный образ, характеризующий этот процесс, еще не сложился и характеризуется неопределенностью и неустойчивостью. В ходе следствия он выясняется, уточняется. Это оставляет особый отпечаток на всех действиях, входящих в поисковую деятельность: они очень гибки, мобильны и имеют «пробующий» характер.

Н.Н. Поддъяков выделяет два основных вида ориентировочно-исследовательской деятельности.

Первый. Активность в процессе деятельности целиком исходит от ребенка. Сначала ребенку, так сказать, пробует разные вещи, затем выступает как её полноценный субъект, который самостоятельно выстраивает свою деятельность: ставит перед собой цель, ищет пути и средства ее достижения. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

Второй. Деятельность организует взрослый, выделяет важные моменты ситуации, обучает детей определенному алгоритму действий. Таким образом, дети получают те результаты, которые ранее были для них запланированы.

Под словом «экспериментирование» понимается особый метод духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых вещи ярко отражают свою суть, которая скрыта в обычных ситуациях. В образовательном процессе дошкольного учреждения учебное экспериментирование является основным методом обучения, позволяющим моделировать в сознании ребенка картину мира на основе увиденного, опыта,

установления отношений, методов и т. д.; экспериментальная работа пробуждает у ребенка интерес к естественному обучению, развивает мыслительную деятельность (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), пробуждает познавательную активность ребенка и любознательность, стимулирует видение учебного материала по ознакомлению с явлениями природы, с основами математических знаний, с правилами поведения в обществе и др.

Важность реального эксперимента, в отличие от мысленного, в том, что наглядно выявляются стороны объекта или явления, скрытые от непосредственного наблюдения; улучшается развитие способности ребенка определять проблему и самостоятельно выбирать пути ее решения; создается новый продукт. Анализ аспектов «поведения» субъектов в специально созданных ситуациях составляет задачу экспериментальной деятельности.

А последние исследователи (А.И. Савенков, А.И. Иванова, И.Э. Куликовская, О.В. Дыбина и др.) рекомендуют использовать метод экспериментирования для работы с дошкольниками.

Главное преимущество этого метода в том, что он дает детям реальные представления о разных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и окружающей средой. Экспериментирование проникает во все стороны детской деятельности, укрепляет память ребенка, стимулирует мыслительные процессы и развитие речи, становится толчком для личностного развития дошкольника.

Оценка образовательных программ выявила тот факт, что они недостаточно раскрывают содержание знаний, умений, способов познания и опыта творческого вида деятельности по экспериментированию в соответствии с требованиями стандарта. Так, экспериментирование показано в программе «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой и др.) в разделе «В игре ребенок развивается, познает мир, общается» в разделе «Игра – экспериментирование». В «Программе воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой и др.) в разделе «Умственное воспитание» выделена задача: совершенствование экологического

мышления при выполнении элементарных опытов. В программе «Радуга» (под редакцией Т.Н. Дороновой) в разделе «Познавательное развитие» выделяют два пути:

- 1) познакомить детей с интересными фактами, информацией об окружающем мире;
- 2) создать условия для самостоятельной поисковой деятельности детей, при которой каждый ребенок имеет возможность:
  - а) дополнить, расширить свои взгляды на мир;
  - б) освоить разные способы получения знаний (чтение, эксперименты, личный опыт и т. д.).

Во всех программах указывается необходимость проведения детского экспериментирования, но сам процесс не раскрывается, нет структуры в работе педагога для получения ребенком новых знаний, что не позволяет в полной мере реализовать образовательную программу, а с другой стороны – реализовать стандарт.

Эта тема подробно представлена в программе «Детское экспериментирование» (авторы И.Е. Куликовская, Н.Н. Совгир). Содержание программы разрабатывается в соответствии с требованиями стандарта и включает ознакомление детей с физическими явлениями (свойствами твердых тел, жидкостей и газов, электрическими и магнитными явлениями, свойствами света и звука и т. д.); с методами проведения эксперимента, выявляющих скрытые свойства предметов и явлений, происходящих в окружающем мире, с правилами техники безопасности. При организации и выборе элементов программы использовался принцип «от простого к сложному».

Ребенок познает мир, занимаясь любой своей деятельностью, но именно в познавательно-исследовательской дошкольник получает возможность удовлетворить свою природную любознательность. Непосредственный контакт ребенка с предметами, базовые опыты позволяют узнать их свойства, характеристики, стремление узнать больше, совершенствуют окружающий мир яркими образами. В ходе экспериментальной деятельности дошкольник учится наблюдать,

размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, принимать решения, прослеживать причинно-следственные связи, соблюдать правила безопасности.

В этом случае можно прийти к выводу, что экспериментирование стимулирует интеллектуальную деятельность и интерес ребенка, способствуя его познавательной активности.