(cc) BY

Мишина Кристина Сергеевна
воспитатель
Нафасова Екатерина Сергеевна
воспитатель
Советкина Екатерина Сергеевна
воспитатель
МДОУ «Д/С №15»
п. Разумное, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: дидактические игры в работе нужно применять для того, чтобы развивать наглядно-образное мышление у детей дошкольного возраста. В этой деятельности у детей формируют важные качества личности, такие как: самостоятельность, сообразительность, находчивость, вырабатывается усидчивость.*

Ключевые слова*: дидактическая игра.*

Игра является основной деятельностью у детей дошкольного возраста, ведь она влияет на все стороны психического развития.

Дидактические игры по формированию наглядно-образного мышления приучают дошкольников ориентироваться в окружающем мире. В игре ребёнок учится выделять существенные связи и отношения между объектами, что приводит к росту его интеллектуальных возможностей.

Дидактическая игра является особым видом игровой деятельности. Она создаётся взрослым специально в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактических задач.

Целью любой дидактической игры – обучающая. Сюжет и роль являются дополнительными компонентами дидактической игры.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дидактическая игра является игровым методом обучения детей дошкольного возраста, формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью, средством воспитания и развития личности ребёнка.

Дидактические игры включаются во все системы дошкольного образования.

При подборе дидактических игр нужно учитывать следующее:

1. Учёт возраста и личностных особенностей детей;

2. Игры должны быть последовательными и систематичными.

Для того, чтобы развить наглядно-образное мышление, можно использовать следующие дидактические игры, такие как:

Игра «Радуга». На столе перед ребёнком выкладываются цветные карандаши цвета радуги. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть и запомнить правильную последовательность расположения. После этого карандаши убираем и просим ребёнка нарисовать, как располагаются цвета радуги.

Игра «Чудесный мешочек». В мешочке лежат геометрические фигуры. Ребёнку нужно с закрытыми и глазами достать геометрическую фигуру и назвать её.

Игра «Удивительный мир вокруг нас». Ребёнку предлагается вспомнить, а потом показать: как мяукает кошка, как прыгает лягушка, как прыгает заяц, как человек поднимается по лестницу и т. д.

Игра «Посмотри и повтори». Ведущий показывает детям различные движения, а затем просит повторить. Задание с каждым разом усложняется.

Развитие наглядно-образного мышления лучше всего осуществляется в игре, ведь игра – является ведущим видом деятельности у дошкольников.

Роль дидактической игры заключается в том, что она создает жизненные условия для разнообразного применения знаний, для активизации умственной деятельности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)