

Горбунова Ольга Федоровна

воспитатель

Грайворонская Оксана Ивановна

воспитатель

Подгорная Наталья Владимировна

воспитатель

Олейник Жанна Михайловна

учитель-логопед, заместитель директора

МБОУ «Начальная школа – Д/С №8»

г. Белгород, Белгородская область

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются условия и задачи трудового воспитания дошкольников. Выделены виды труда детей, средства, формы организации работы дошкольного образовательного учреждения в данной области. Обоснована важность такой работы для всестороннего развития личности ребёнка-дошкольника.

Ключевые слова: трудовое воспитание, труд, дошкольники, самостоятельность, условия, цели.

Дайте детям радость труда.

Эту радость ему несут успех,

осознание своей умелости и значимости,

выполняемой работе,

возможность доставлять радость другим.

В. А. Сухомлинский

Трудовое воспитание у детей – это система формирования у трудолюбия и трудовых навыков. А также стремление обучаться труду. Главная цель трудового воспитания дошкольников – формирование бережного отношения к любому труду и четкое представления о трудовой деятельности взрослых.

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в знакомстве детей с трудом взрослых, а также в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. Ведь в процессе ознакомления детей с трудом взрослых происходит формирование положительного отношения к труду, и что не мало важно, формирование бережного отношения к его результатам, и стремление оказать взрослым посильную помощь. Трудовая деятельность- способствует общему развитию детей, расширению их интересов, проявлению самых простых форм сотрудничества, формированию нравственных качеств, такого, как трудолюбие, самостоятельность, ответственность, чувство долга и т. д. В процессе детского труда активизируется физическая сила и умственная деятельность детей.

Трудовое воспитание – важное средство всестороннего развития личности ребенка. Трудолюбие не дается никому от природы, оно воспитывается с самого раннего детства. Главной целью труда – является его влияния на личность ребенка. Грамотно организованный труд укрепляет здоровье, а также физические силы ребенка. Движения становятся более уверенными и точными. С помощью хорошо организованной работы малыш все лучше ориентируется в пространстве.

Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие ребенка. Труд, развивает сообразительность, внимание, инициативу, любознательность, активное восприятие, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, развивает память. Труд развивает мышление – ребенку приходится сопоставлять, сравнивать предметы и явления, с которыми он имеет дело.

Труд должен быть организован – как часть воспитательного процесса. Цели воспитания детей в детском саду и в семье одинаковы. И педагог, и родители ребенка хотят видеть своего ребёнка трудолюбивым, а также иметь определенные навыки труда. И с уважением относиться к труду других людей, к своим сверстникам. А также бережное отношение к результатам труда, оказывающим помощь взрослым в семье.

Жизнь ребёнка и в детском саду, и в семье кроет в себе большие возможности для включения его в труд, направленный на удовлетворение потребностей коллектива.

В дошкольном возрасте детям выделяют четыре вида труда:

1. Самообслуживание.

Ребёнок в детском саду, постепенно начинает овладевать, навыками одевания и раздевания, умения складывать свои вещи, дежурству по столовой, умения пользоваться предметами гигиены, воспитание бережного отношения к своим вещам и предметам быта, уборки игрушек после игры и т. д. Постепенно формируемая привычка к чистоте, опрятность и аккуратность, обеспечивают основы приобщения к культурно-гигиеническим навыкам, здоровому образу жизни. Овладев навыками самообслуживания, ребенок может обслужить себя и помочь другим, а также приучается к аккуратности.

2. Хозяйственно-бытовой труд.

Развивая у детей хозяйственно – трудовые навыки в быту включают в себя протирание и мытье игрушек, детской мебели, игровой мебели, стирка кукольного белья, приведение в порядок игровых зон.

3. Труд в природе.

В детских садах имеются природные уголки, где дети могут освоить трудовые навыки. Они овладевают самыми простейшими практическими навыками обращения с сельскохозяйственным инвентарем, приобщаются к уходу за растениями, получают много сведений о росте и развитии растений. На улице кормят птиц, могут оказывать посильную помощь взрослому - в уборке площадки и т. д. Труд в природе развивает наблюдательность, любознательность детей, развивает у них интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются, любовь к природе.

4. Ручной труд.

Очень важно, чтобы в детские годы каждый ребенок осуществлял руками свой замысел. Самостоятельно и с помощью воспитателя дети выполняют из бумаги, картона, природного и бросового материала простейшие предметы,

необходимые в быту и для игр ребенка, различные поделки из пластилина, соленого теста.

Объединяясь в труде со сверстниками, дети дошкольного возраста приобретают опыт взаимоотношений, учатся видеть эмоциональную сторону сверстника, его огорчения и радость. И все это побуждает к оказанию помощи, поддержки, отражению гуманных чувств: сопереживанию, сочувствию, взаимопомощи. И конечно же такие возможности могут быть реализованы только при наличии определенных задач и условий: создание эмоциональной обстановки при организации детского труда, демонстрация детям своей заинтересованности в предстоящей деятельности, а так же участие в ней на правах партнера, и несомненно поощрения желания детей участвовать в совместной деятельности.

При этом главной целью педагога является воспитание у детей дошкольников позитивного отношения к труду, развитие желания учиться, быть самостоятельным, умелым, способствовать умению справляться с возникающими затруднениями, а также помогать и поддерживать окружающих в случае необходимости.

Трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из главных и важных задач нашего общества. Трудовое воспитание детей должно обеспечивать, формирование, достаточно полных представлений о труде взрослых, о труженнике, отношении к делу, о важности трудового воспитания в жизни общества; помощь в обучении детей доступных им трудовым умениям и организацию различных видов труда с целью воспитания у них в процессе деятельности положительного отношения к своему труду и труду других и установление доброжелательных взаимоотношений со своими сверстниками. Такими средствами являются:

- ознакомление с трудом взрослых;
- обучение навыкам труда, организации и планированию деятельности;
- организация труда детей в доступном им содержании.

В педагогическом процессе детского сада все перечисленные средства используются в тесной взаимосвязи, дополняя друг друга. Содержание же работы

педагога по использованию этих средств значительно усложняется при учете постепенного роста способности и возможностей детей к овладению трудовыми навыками.

Трудовое воспитание детей в детском саду не должно осуществляться вдалеке от семейного воспитания. В семье множество благоприятных условий для формирования у детей трудолюбия. Ведь это прежде всего наглядность, доступность и большое разнообразие домашнего труда, ежедневно исполняемого взрослыми на глазах у ребенка, оценка результативности этого труда, возможность для детей систематически участвовать в этом процессе-труде, работать вместе со взрослыми.

Одна из форм совместной работы детского сада и семьи по трудовому воспитанию детей – привлечение их к той конкретной помощи, которую оказывают родители детскому саду: по благоустройству помещения и участка, изготовлению учебного, игрового и другого пособия, украшение комнат к праздничным мероприятиям. Трудовая деятельность существенно влияет на развитие волевых черт дошкольника, его внимания, речи, памяти, мышления, воображения; помогает ребенку самоутвердиться. Труд даёт возможность ребёнку проявлять реальную заботу о себе, а также о других людях. И что не мало, важно прививает навыки сотрудничества и коллективизма – умение работать дружно и сообща друг с другом, помогая тем, кто рядом.

Поэтому предполагается, что коллективный труд способствует формированию нравственно-волевых качеств детей, если:

- 1) в ходе труда ребенка побуждают к взаимопомощи и поддержке;
- 2) при выполнении трудовой деятельности учитываются симпатии детей друг к другу;
- 3) в заключение трудовой деятельности проводится анализ взаимоотношений со сверстниками, даёт положительную оценку взаимопомощи и трудовой деятельности.

Таким образом, систематическая работа педагога с родителями, единство педагогических воздействий на ребенка детского сада и семьи позволяют

добиваться очень хороших результатов в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.

То есть привлечению детей к самостоятельному посильному труду, а также наблюдению за трудом взрослых, объяснению всех его значений в жизни людей, играет важную роль во всестороннем развитии личности ребёнка-дошкольника.

Список литературы

1. Буре Р.С. Учите детей трудиться: пособие для воспитателя детского сада / Р.С. Буре, Г.И. Година. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: учебно-методическое пособие / Р.С. Буре. – СПб.: Детство-пресс, 2004. – 144 с.
3. Воспитание детей и обучение в детском саду / под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М., 1976. – С. 236–251.
4. Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Зазиг [и др.]; сост. Р.С. Буре; под ред. В.Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.
5. Воспитание дошкольника в труде / под ред. В.Г. Нечаевой. – М., 1983. – 210 с.
6. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста: кн. для воспитателя детского сада / Т.Л. Богина, Т.Г. Казакова, Е.А. Тимофеева [и др.]; под ред. Г.И. Годиной, Э.Г. Пилюгиной. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
7. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2110 «Педагогика и психология (дошк.)»: в 2 ч. 4.1. Содержание коммунистического воспитания в детском саду / Н.А. Курочкина, Б.С. Лейкина, В.И. Логинова и др.; под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 256 с.