

Нурмагомедова Марина Магомедовна

учитель

МБОУ «СОШ №3» ГО «Город Дагестанские Огни»

г. Дагестанские Огни, Республика Дагестан

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА: ТЕНДЕНЦИИ, ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

***Аннотация:** на основе накопленного педагогического опыта в области применения дистанционных образовательных технологий анализируется необходимость создания инновационного образовательного пространства, а также дискуссионность ряда аспектов, связанных с цифровизацией образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** образование, цифровизация, дистанционное обучение.*

Мировое сообщество XXI века развивается в условиях глобализации и внедрения достижений научно-технического прогресса в практически каждой сфере общественных отношений, затрагивая медицину, налогообложение, сферу предоставления государственных услуг, делопроизводство, документооборот и др. Более того, в настоящее время стремительно меняющийся мир требует от человека способности к быстрой адаптации к требованиям эпохи.

Постиндустриальная информационная эра ставит новые задачи от традиционных социальных институтов. В этом отношении институт образования, в глобальном его понимании, не стал исключением. Современная образовательная система каждого государства функционирует в условиях непрерывного процесса совершенствования образовательных технологий, и, соответственно, одной из главных ее тенденций стала информатизация и цифровизация. В научной литературе под этим процессом понимают следующее: «Цифровизация в образовании проявляет себя через открывающиеся возможности создания и использования электронной информационной образовательной среды, применения специальных виртуальных технологий, использования различных образовательных платформ» [2, с. 243].

Вопрос о переходе образовательного процесса на электронный формат стал объектом пристального внимания как на государственном, так и на общественном уровне. Так, запущен федеральный проект «Цифровая образовательная среда», сроки реализации которой запланированы на период с 01.01.2019 по 30.12.2024 г. Министерство просвещения Российской Федерации отмечает следующее: «Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности» [4]. Проект предполагает развитие сети образовательных учреждений субъектов РФ, в которых будет проводиться процесс модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования посредством повсеместного оснащения современным компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.

Следует отметить, что в течение первой четверти XXI века органами исполнительной власти и муниципалитетами регулярно предпринимались различные инициативы в этом направлении, поскольку как государственные деятели, так и педагогическое сообщество понимают, что современные условия ставят перед образовательными организациями новые требования и вызовы времени. Необходимо акцентировать внимание на том, что на сегодняшний день в области перехода образовательного процесса на цифровой формат было сделано многое: ученики активно пользуются расписанием учебных занятий в цифровом формате, электронными дневниками и учебниками, педагоги пользуются электронными журналами, в рамках учебных занятий внедрено мультимедийное сопровождение и т. д.

Упомянутые ранее меры имели положительный эффект, однако по-настоящему остро проблема цифровизации образовательного процесса проявила себя в 2019 году, в период распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, которая, без преувеличения, бросила новый вызов системам образования

всего мира, включая российскую. В условиях повсеместного введения строгого локдауна образовательные учреждения всех уровней были вынуждены экстренно и в короткие строки полностью перейти на дистанционный формат обучения, что, без сомнения, стало своего рода «шоковой терапией» не только для педагогического сообщества, но и для обучающихся и их родителей. Согласимся с мнением исследовательницы С.А. Симаковой о том, что «оптимально организованная современная образовательная среда, органично сочетающая достижения предшествующих достояний науки и практики и инновации цифровых технологий осуществления образовательной деятельности, может предоставить всем субъектам образовательных отношений новые возможности для реализации адаптации и самореализации в современном обществе, претерпевающим цифровизацию» [3, с. 22]. В то же время, к сожалению, российский опыт первых месяцев повсеместного перехода на дистанционное обучение оказался весьма противоречивым.

На всех уровнях субъектам образовательного процесса в экстремальной ситуации, связанной с ростом числа заболевших коронавирусом, пришлось по-новому выстраивать коммуникацию друг с другом. Педагоги и обучающиеся, пожалуй, испытали наибольший стресс, когда был кардинально перестроен весь процесс обучения, полностью перешедший на использование различных социальных сетей и бесплатных программных обеспечений, обеспечивающих базовую возможность для текстовой, голосовой и видеосвязи. Педагогический опыт использования подобных технологий свидетельствует о том, что наиболее популярными стали такие программы, как ZOOM, Skype, Discord, ряд учебных заведений обеспечили проведение занятий посредством приобретения лицензионного программного обеспечения для проведения вебинаров. Кроме того, наибольшей популярностью пользовались нововведения, связанные с переходом всей коммуникации в общие чаты в мессенджерах, с помощью которых на всех структурных уровнях образовательных учреждений появилась возможность для оперативного решения постоянно возникающих в подобных условиях вопросов и задач.

Важным положительным фактором необходимо считать богатый накопленный опыт работы в дистанционном формате, при котором административный корпус учебных заведений, педагогическое сообщество, обучающиеся и их родители смогли в короткие сроки приспособиться к дистанционному формату. Более того, урегулирование особенностей дистанционного формата в период самоизоляции выявило определённый процент обучающихся, пришедших к выводу о том, что дистанционный формат, в определенной степени, более комфортен в ряде аспектов (например, затраты на транспорт, питание, время в пути до учебного корпуса).

Но наряду с бесценным опытом неминуемо был выявлен ряд проблем, связанных с дистанционными технологиями в образовательной деятельности. В первую очередь, это «неготовность преподавательского состава к ведению занятий на разнообразных образовательных платформах... Вместе с тем основная масса преподавателей (87,1%) в период самоизоляции проводила занятия в форме, приближенной к очной, без использования обучающих возможностей платформ» [1, с. 32].

На наш взгляд, в российских условиях была выявлена очень важная проблема, связанная с трудностями, возникающими у обучающихся малонаселенных либо удаленных населённых пунктов в процессе подключения к сети Интернет, качество которого в ряде случаев оставляет желать лучшего либо он отсутствует вообще. Кроме того, к сожалению, следует признать, что далеко не в каждой семье в достаточной мере присутствует в наличии необходимая для онлайн-обучения компьютерная техника, что также является стрессовой ситуацией как для учеников, так и для их родителей. Стоит признать, что муниципалитеты и сельские поселения предпринимали ряд мер по решению возникающих проблем путем организации точек для подключения к занятиям для конкретных учеников на базе учебных заведений.

Также исследователями М.Б. Булановой и Н.М. Великой как важная проблема отмечается психологическое состояние ППС образовательных организаций: «В непривычном для многих преподавателей дистанционном образовании

нужно было вводить в учебный процесс быстро, на ходу, зачастую с нуля новые презентации, лекции, вводить новые формы проведения семинарских занятий. Все это способствовало ухудшению психологического самочувствия преподавателей по всему миру» [1, с. 32].

Завершить обзор дискуссионных аспектов дистанционного формата обучения следует весьма противоречивой проблемой, связанной с качеством обучения в таких условиях. Обеспокоенность по этому поводу не раз высказывали как преподаватели, так и родители, причем особенно актуально проблема стояла в начальной школе, где первоклассники были вынуждены адаптироваться к школе в весьма сложных условиях, а также в выпускных классах, где обучающимся приходилось готовиться к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в условиях онлайн-обучения.

Таким образом, несмотря на дискуссионность многих моментов, связанных с цифровизацией и дистанционным образованием, современное общество понимает, что будущее образования XXI века немыслимо без внедрения новых технологий. В связи с этим перед системой образования стоит много задач по поиску наиболее оптимальных методов сочетания традиций и цифровых технологий, что в будущем позволит выстроить эффективное, гибкое и инновационное образовательное пространство.

Список литературы

1. Буланова М.Б. Цифровизация высшего образования в период пандемии: преимущества и риски / М.Б. Буланова, Н.М. Великая // Университетское управление: практика и анализ. – 2021. – Т. 25, №4. – С. 25–36.
2. Коханова Л.А. Цифровое образование как тренд профессионального роста / С.Б. Головкин, Ю.Е. Черешнева, Л.А. Коханова // Революция и эволюция: модели развития в науке, культуре, обществе. – 2019. – №1. – С. 243–246.
3. Симакова Т.А. Цифровизация образования: история, риски и ресурсы / Т.А. Симакова // Научное мнение. – 2022. – №3. – С. 22–26.
4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 12.08.2022).