

Хвостова Наталья Анатольевна

учитель

Беликова Людмила Викторовна

учитель

МОУ «Стрелецкая СОШ

им. Героя Советского Союза А.Е. Черникова»

с. Стрелецкое, Белгородская область

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена вопросам проектирования системы мониторинга универсальных учебных действий в начальной школе. Авторы рассматривают этапы формирования отдельных УУД, критерии для выбора диагностического комплекта для проведения мониторинга, направленные на отслеживание сформированности отдельных УУД.

Ключевые слова: мониторинг, универсальные учебные действия, системно-деятельностный подход.

Сравнительный анализ мониторинга и психологической диагностики Мониторинг – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации. Основная функция мониторинга – информационное обеспечение управления, а главное назначение – возможность судить о состоянии объекта, осуществлять прогноз и, как следствие, – обеспечивать эффективность последующих проектировочных и управленческих шагов. Мониторинг – это вид профессиональной деятельности. Тот, кто чем-то управляет, нуждается в мониторинге как инструменте принятия своевременных и точных решений. в профессиональном сознании педагогов и психологов мониторинг часто тождествен психологической диагностике. психолог становится тем специалистом, который ответственен и за содержание мониторинга, и за реализацию всех последующих шагов. Понятие психологическая диагностика имеет, как минимум, два различных толкования. Толкование первое: это деятельность по выявлению и изучению индивидуально-

психологических и индивидуально психофизиологических особенностей человека. в этом случае диагностика ориентирована преимущественно на констатацию, выявление актуальных характеристик. в ряде случаев есть возможность сравнить актуальные характеристики с некоторым эталоном (нормой развития, например), то есть, по сути, поставить психологический диагноз. Мониторинг же ориентирован на прогноз и обеспечение функции управления ситуацией и процессом. толкование второе: психологическая диагностика – совокупность специальных процедур, позволяющих выявлять и измерять те или иные психологические свойства и состояния человека. Мониторинг – самостоятельный вид профессиональной деятельности, его нельзя заменить психологической диагностикой. Применительно к деятельности педагога – это инструмент, помогающий педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата. Мониторинг сформированности УУД: как выбрать диагностический комплект Федеральный государственный образовательный стандарт задает качественно новое представление о том, какими должны быть содержание образования и его образовательный результат. Меняются учебники, требования к образовательным программам учреждений и учебным планам. Меняется представление о критериях профессионального мастерства учителя, целях и методах его работы. И, конечно же, изменения распространяются на содержание и способы оценки результата образования. теперь результативность складывается из сложного комплекса показателей, описывающих и знаниевые, и метапредметные, и даже личностные достижения ребенка. в профессиональную жизнь педагога вошло понятие «универсальные учебные действия». Напомним, что универсальные учебные действия – это способы осуществления деятельности, обеспечивающие человеку готовность и способность учиться и самостоятельно строить свою жизнь. в предыдущих разделах вы познакомились с этим понятием. Для нас важно понимать, что развитие УУД – сложный и растянутый во времени процесс. Управлять этим процессом, не отвечая на вопросы: «На ка-

ком мы этапе? Все ли идет так, как мы запланировали? Далеко ли мы продвинулись? Какие есть сложности?», невозможно. Для получения ответов на эти вопросы необходимо проводить мониторинг. Может ли педагог самостоятельно разрабатывать задания для мониторинга, используя задания учебника? Наш ответ – нет, не может. Во всяком случае, в настоящее время, когда только идет процесс освоения новой профессиональной задачи, связанной с формированием УУД. Для того чтобы самому разрабатывать мониторинг, педагог должен сам очень хорошо понимать теорию УУД, иметь многолетний опыт проектирования уроков и отдельных заданий для детей разного возраста, направленных на формирование УУД, освоить и активно применять на практике системно деятельностный подход, понимать, какие закономерности важно отслеживать школе при обработке и анализе информации. и еще одно важное замечание по этому поводу. Разработчик диагностического инструмента должен смотреть на процесс со стороны: видеть, прежде всего, логику развития умения, а не то, как в него включены конкретные дети. такая позиция дает возможность разработать объективный инструмент, позволяющий увидеть результаты конкретных детей в соответствии с общей логикой развития. Педагогу практику практически невозможно занять такую позицию, он, прежде всего, видит возможности и особенности детей своего класса. В настоящее время педагогам-практикам предлагаются готовые комплекты различных мониторингов. У педагога есть возможность выбрать тот инструмент, который в большей степени отвечает стоящим перед ним задачам и условиям, в которых эти задачи решаются. Ведь данные мониторинга в первую очередь нужны ему как специалисту, ответственному за образовательный результат. На что нужно обращать внимание, делая выбор? Выделяется 5 критериев для выбора диагностического комплекта для проведения мониторинга.

1. Подход к формированию УУД. Данные мониторинга необходимы педагогу для того, чтобы, опираясь на них, выстраивать целенаправленную деятельность по формированию УУД. Для этого необходимо, чтобы в самом мониторинге был определен подход к формированию универсальных способов,

т.е. определены этапы их формирования. анализируя данные, педагог должен понимать, на каком этапе находятся дети, что они уже умеют и куда идти дальше. и что конкретно должен делать педагог для того, чтобы формировать у детей универсальные учебные действия.

2. Одно задание – один способ. В последнее время все большую популярность приобретают комплексные контрольные работы. преимущество этого инструмента в том, что можно увидеть, насколько эффективно ребенок применяет УУД для решения задач, включающих в себя знания из разных предметов, задания разной сложности, требующие от детей многоступенчатой мыслительной деятельности. Понимая эффективность такого диагностического инструмента, все же необходимо сказать, что использовать его (или подобный подход) для мониторинга УУД нельзя. Проводя мониторинг, нам важно понять, как идет формирование конкретного умения. Задание должно быть построено таким образом, чтобы при выполнении ребенок был вынужден применить один конкретный способ (анализ, синтез...). Если допущена ошибка, мы понимаем, над развитием какого умения необходимо работать дальше.

3. Возрастная преемственность. Как мы уже говорили, формирование УУД – это протяженный во времени процесс. Поэтому педагог должен иметь информацию о том, как развивается каждое конкретное умение в определенный момент времени. выбирая комплект для мониторинга, обратите внимание на список показателей: какие умения изучаются в каждом классе? есть ли единый список показателей? одинаков ли он для каждого класса? если нет, то как авторы это объясняют?

4. Организация процесса. Еще один предмет для анализа – экологичность предлагаемых процедур для учебного процесса. Сколько времени займет мониторинг? проводится ли он во время урока, или будут необходимы отдельные процедуры, выходящие за рамки привычной деятельности детей? Это важно понимать не только для того, чтобы правильно рассчитать время, но и для того, чтобы

правильно анализировать результат. Если для проведения мониторинга необходима непривычная для детей деятельность, то данные могутискажаться только за счет того, что ребенок будет осваивать новую для себя деятельность.

5. Технология обработки. Насколько проста и понятна процедура обработки? Сколько времени она потребует? Достаточно ли ваших профессиональных знаний для проведения этого этапа мониторинга, или потребуется помочь других специалистов? Лучший вариант – если обработка проводится с помощью электронных баз данных. Это значительно снижает трудозатратность предлагаемого мониторинга. Ответы на эти вопросы позволяют подобрать тот комплект, который будет помогать педагогу в решении задач, связанных с формированием УУД. Примеры диагностических процедур, направленных на изучение сформированности УУД Задание построено таким образом, чтобы при его выполнении ребенок был вынужден применить конкретный универсальный способ.

Есть группа умений, проявляющихся только в деятельности, – структурные элементы учебной деятельности. Это регулятивные умения (умения, связанные с управлением деятельностью). Для оценки этой группы умений разработаны специальные диагностические уроки. Для того, чтобы эти умения формировались, педагог должен реализовывать на практике системно-деятельностный подход. Изучение регулятивных умений также осуществляется с помощью системно-деятельностного урока. В таком подходе к разработке заданий реализовались первый и третий принципы, о которых мы говорили (подход к формированию УУД и организация процесса). Результаты, получаемые с помощью диагностических уроков, позволяют:

- 1) оценить уровень развития регулятивных УУД;
- 2) увидеть наличие или отсутствие динамики в формировании регулятивных УУД (при условии многократного проведения);
- 3) поставить на этой основе педагогические задачи по отношению к отдельным учащимся и классу в целом.

Диагностической направленностью уроков объясняются особенности их содержания, структуры и методов реализации определенных этапов работы. В процессе урока учащиеся вместе с учителем проходят путь от знакомства с проблемной ситуацией и постановки на этой основе цели до оценивания полученного результата и рефлексии способов достижения поставленной цели. Такая структура урока позволяет создать деятельностную образовательную ситуацию, которая предполагает владение учащимися регулятивными УУД.

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, О.А. Рыдзе. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. – 224 с.
2. Виноградова Н.Ф. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий / Н.Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2016. – №1.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) (с изменениями и дополнениями).
4. Падун А.С. Универсальные учебные действия как предмет проектирования и мониторинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/universalnye-uchebnye-dejstviya-kak-predmet-proektirovaniya-i-monitoringa-4675123.html>