

Смелянская Анна Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №18»

г. Белгорода, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается функциональная грамотность в методическом аспекте. Отмечается, что формирование функциональной грамотности это многосторонний, длительный и сложный процесс: достичь необходимых результатов можно лишь через систематическую каждодневную работу на уроках обществознания, умело, грамотно сочетая различные современные педагогические технологии.

Ключевые слова: функциональная грамотность, Российская система образования, PISA, международной оценке качества, читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции.

«Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

Вовлеки меня – и я научусь».

Эта китайская пословица очень точно отражает принципы современной прогрессивной школы: стимулировать интересы учащихся через творческие задачи, требующие работы воображения; развивать у учащихся умение применять и интерпретировать информацию, а не просто заучивать ее.

В настоящее время Российская система образования претерпевает изменения и стремится выйти на международный уровень. Перед обществом и образованием ставится новая задача – подготовка человека будущего, человека, не просто владеющего теоретическим материалом, но и способного применить его в конкретной жизненной ситуации.

Международные исследования качества Российского образования (PISA) показывают неутешительные результаты. В первую очередь, это связано с разными подходами оценки качества образования Российского и международного уровней, и пока критерии не станут едиными, мы не можем говорить о конкурентоспособности российского образования.

Центральным звеном в международной оценке качества образования выступает функциональная грамотность.

Новый словарь методических терминов и понятий определяет функциональную грамотность, как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Виноградова Н.Ф. считает, что функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

В общем смысле под функциональной грамотностью понимают способность и возможность обучающегося применять полученные теоретические знания в конкретной жизненной ситуации.

В настоящее время выделяют пять видов функциональной грамотности: читательская, способность работать с информацией; математическая, способность производить расчеты в повседневной жизни; естественнонаучная, способность применять химические, биологические, географические и тому подобные знания для решения повседневных задач; финансовая, способность управлять и сохранять свои денежные сбережения; глобальные компетенции, владение основами международных коммуникаций, способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия.

Прежде чем говорить о формировании функциональной грамотности мы должны четко понимать, что формирование функциональной грамотности носит системный характер и должно формироваться не только в стенах общеобразовательного учреждения, не только в рамках одного предмета, но и дома, на улице, в общественной жизни.

Способствовать к формированию всех, выше перечисленных видов функциональной грамотности мы можем на уроках обществознания в общеобразовательном учреждении.

Для формирования функциональной грамотности на уроках обществознания мы используем кейс-технологии. Суть данной технологии заключается в том, что обучающимся в рамках одной темы или нескольких тем предлагается конкретная ситуация, которую они должны решить. К примеру, в рамках темы «Финансовое мошенничество» в 8 классе обучающимся предлагается решить ситуации с финансовым мошенничеством и выстроить алгоритм поведения в таких ситуациях, таким образом, мы формируем финансовую грамотность. В 10 классе на теме «Глобальные проблемы» мы можем предложить обучающимся рассмотреть различные глобальные проблемы и выработать способы решения глобальных проблем, тем самым формируя глобальные компетенции. Для формирования у обучающихся математической грамотности мы можем предложить решать задачи на такие темы как «Семейный бюджет», «Затраты, выручка, прибыль» и так далее. В контексте формирования естественнонаучной грамотности на уроках обществознания могут быть предложены к рассмотрению глобальные экологические проблемы и выработка путей их решения. Для формирования читательской грамотности обучающимся может быть предложена работа с текстом, поиск и обработка различной информации.

Преподавание курса обществознания идет концентрическим способом и, таким образом, из года в год происходит закрепление и расширение знаний изученных ранее терминов. Так, например, термин «общество» мы первоначально вводим в самом доступном для понимания шестиклассников виде (жители одной страны). А в старших классах дети владеют уже значительным багажом знаний

и могут сформулировать уже пять-шесть определений этого термина с точки зрения философии, социологии и истории.

Список литературы

1. Фауст Ю.А. Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания в условиях реализации современного ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/21/articles/31353>