

**Грайворонская Оксана Ивановна**

воспитатель

**Горбунова Ольга Федоровна**

воспитатель

**Олейник Жанна Михайловна**

учитель-логопед, заместитель директора

**Подгорная Наталья Владимировна**

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №8»

г. Белгород, Белгородская область

## **РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ**

### **КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В ДОУ**

*Аннотация: в данной статье рассматривается одна из нетрадиционных форм взаимодействия педагога родителей-это родительский клуб.*

*Ключевые слова: родительский клуб, педагог, родители, сотрудничество, воспитание, развитие.*

«Дошкольное детство» – это тот период в жизни каждого человека, когда формируется развитие личности, закладывается «фундамент» здоровья. И в это же время, это тот период, в течении которого ребёнок находится в не посредственной зависимости от окружающих взрослых – «главные взрослые» в этот период развития ребенка – это его ближайшие родственники – мама и папа, бабушки и дедушки, и педагоги – воспитатели, т.е. те взрослые, которые формируют личность ребенка посредством его воспитания. У ребенка в раннем возрасте еще нет своего собственного жизненного опыта, и только взрослые помогают ребенку познать окружающий мир. Так как в этот период развития ребенок живет в постоянной «системе запретов», т.е. воспитание строится через многое «нельзя», например -, нельзя есть снег – заболеешь, нельзя совать палец в дверь -прищемит палец нельзя баловаться на горке – упадешь, ударишься. Но в

этот же момент – взрослые не должны противоречить друг другу в воспитании ребенка. Воспитание ребенка должно проходить согласовано и едино.

За большую часть истории человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Но мы не должны делить воспитание ребенка на семейное воспитание и на общественное. Ведь ребенок, живет, воспитывается и развивается и в семье и в социуме – в детском саду, и нет смысла «тянуть » воспитание и развитие ребенка в разные стороны, а нужно действовать заедино.

Развитие личности ребёнка невозможно без семейного воспитания. Именно в семье он учится любить, радоваться, сочувствовать. Именно в условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, именно семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Именно родители закладывают основы нравственного и интеллектуального, физического развития личности ребёнка в раннем возрасте.

Целью взаимодействия семьи и детского сада -является создание единого образовательного пространства, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, полезно и интересно. И такой тенденции ориентирован на согласованность воспитательных и развивающих воздействий на ребенка. И поэтому для обеспечения благоприятных условий развития и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармонической – личности необходимо укрепление и тесного сотрудничества детского сада и семьи.

Опираясь на эти утверждения, меняется позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. И поэтому ДОУ не только воспитывает и развивает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания и развития детей. Педагог дошкольного учреждения -является не только воспитателем детей, но и главным партнёром родителей по их воспитанию и развитию.

И поэтому для складывания благоприятных отношений между педагогом и родителями, подходит одна из нетрадиционных форм взаимодействия с родителями это родительский клуб. Родительский клуб – это перспективная

---

форма работы с родителями. Его цель – повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Новизна таких клубов заключается в использовании инновационных форм работы родителей с детьми. Так же работе клуба принимают участие специалисты ДОУ, родители детей, и конечно же сами дети. Такие социальные контакты обогащают всех участников родительского клуба, которые создают положительную эмоциональную атмосферу, как у самих взрослых, так и у детей. Способствуют улучшению взаимоотношений ребенок-родитель-педагог. Чем лучше налажена взаимосвязь в родительском клубе, тем большую поддержку получает ребенок. И главной задачей детского сада является – вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители могут значительно разнообразить жизнь детей в детском саду, внести свой вклад в образовательную и воспитательную работу. От участия родителей в работе ДОУ выигрывают все субъекты педагогического процесса. Дети учатся с уважением и любовью смотреть на своих родителей, которые оказывается так много знают, интересно рассказывают, у которых золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, а так же поделиться опытом как педагог с родителями, но и как родители с педагогом.

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений, а также навыков родителей; помочь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых и важных условий правильного воспитания и развития детей.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями ведет к совместному формированию гармонически развитой личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагога, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностных качеств педагога.

Использование разнообразных форм сотрудничества педагога с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, а так же развивать креативные способности своих детей.

### ***Список литературы***

1. Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи / О.В. Бачина, Л.Н. Самородова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
2. Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 160 с.
3. Гуз А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования – Беларусь, Мозырь: Белый Ветер, 2007. – 192 с.
4. Москвина М.В. Педагогическое взаимодействие с семьей. Технологии. Диагностика. Практические занятия. – Волгоград: Учитель, 2016. – 190 с.
5. Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду: практическое пособие – М.: Айрис-пресс, 2009. – 64 с.
6. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом: методическое пособие – Волгоград: Учитель, 2017. – 203 с.