

Литвинова Оксана Александровна

воспитатель

МКОУ «НШДС №14»

г. Шелехов, Иркутская область

СЕМЬЯ-ОСНОВА И ИСТОЧНИК ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** роль семьи в воспитании детей является первостепенной. Вместе с тем, социокультурные, экономические условия, изменения в обществе, оказывают влияние на понимание и содержание этой роли, реализацию воспитательных функций семьи. В статье представлен взгляд автора на проблему.*

***Ключевые слова:** семья, общество, воспитание, воспитательные функции.*

Общество постоянно развивается и многие процессы со временем нуждаются в изменениях, перестройке, именно это обуславливает постоянное появление в науке новых подходов, взглядов к уже традиционным и основополагающим вопросам. Одним из таких вопросов является вопрос воспитания.

Исторический анализ понимая роли воспитания в формировании личности показывает, что на протяжении длительного времени воспитание как в науке, так и в обыденном сознании воспринималось как процесс, в ходе которого осуществляется целенаправленное воздействие воспитателя на воспитанника, в ходе которого происходит становление его личности, формирование значимых личностных качеств. Современные взгляды на проблему воспитания в большей степени базируются на гуманистическом подходе и сам процесс воспитания уже понимается не как воздействие на личность, а как процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника.

В.А. Сухомлинский неоднократно подчеркивал, что воспитание – это прежде всего сложный многогранный процесс духовного обогащения и обновления воспитанников и воспитателя [3].

Воспитание в семье является основой для формирования личности, поскольку именно семья является первым социальным институтом, который осуществляет процесс воспитания ребенка и то, как протекает этот процесс, каковы

его особенности во многом обуславливает и особенности становления личности ребенка. В процессе воспитания можно выделить две линии взаимодействия, осознаваемую и воспринимаемую позицию воспитателя, то есть взрослого по отношению к ребенку, и не осознаваемую скрытую линию воспитания, которая характеризуется усвоением модели поведения, усвоением норм, ценностей и правил, которые транслирует взрослый. Очень часто, стремясь сознательно продемонстрировать ребенку правильные модели поведения, взрослые тем не менее в своих поступках не всегда их придерживаются и ребенок сталкивается с противоречием между внешними декларируемыми взрослым требованиями, нормами и правилами, и его собственным поведением, в результате чего ребенок либо испытывает трудности самоопределения в том, каких норм он должен придерживаться, либо неосознанно усваивает те модели поведения, которые характерны для взрослого, независимо от его высказываний, позиции и примеров.

А.А. Лебедь считает, что воспитание, прежде всего, формирует духовно-нравственный базис личности, те черты и качества, которые влияют на отношение человека к самому себе, к окружающему миру, принятие себя, отношение к другим людям, поскольку в процессе воспитания ребенок постоянно взаимодействует со взрослым и происходит первоначально фактически односторонний процесс передачи опыта от взрослого к ребенку, а затем в случае гармоничных взаимоотношений осуществляется взаимообмен опытом, и собственные открытия и инсайты участниками процесса воспитания [1].

Значимость процесса воспитания в современном обществе тем выше, чем более выраженными становятся процессы разрушения системы ценностей как на уровне общества, так на уровне семьи и отдельной личности. Многие ценности, которые декларируются в современном обществе приводят к внутренней дисгармонии, постоянной необходимости соответствовать каким-либо более высоким требованиям и стандартам, достигать каких-либо материальных успехов, в результате чего духовная сторона развития личности ребенка она развивается недостаточно под давлением различных притязаний и задач, которые ставит перед

ребенком конфликт его желаний и конфликт навязываемых ему ценностей и целей.

Одной из проблем, которые наблюдаются в наши дни, является проблема нарушения в процессе передачи опыта воспитания от поколения к поколению. Воспитательные традиции в семье развиваются слабо, все чаще процесс воспитания как обмена опытом, поддержка, развитие собственного понимания ребенком картины мира подменяется процессом научения тем или иным умениям и навыкам.

По мнению А.П. Неустроевой, проблема в общении между родителями и детьми в современных условиях еще больше обостряется, так как родители не владеют необходимыми инструментами в виде умений и навыков для осуществления процесса воспитания. Сталкиваясь с какими-либо затруднениями, родители чаще всего готовы передать воспитательные функции различным социальным институтам, тем самым снимая с себя ответственность за становление духовно-нравственного облика личности ребенка. Все это заставляет задуматься о том, что проблема воспитания сложна и многогранна и тесным образом связана с развитием общества, так как происходящие в обществе процессы находят свое отражение на уровне семьи, на уровне процесса формирования отдельно взятой личности [2].

Для того, чтобы процесс воспитания позволял решать задачи, связанные с формированием личности ребенка, важно достижение родителями определенного уровня внутренней зрелости, мотивированности к саморазвитию, к пониманию основ воспитания, сущностных характеристик процесса воспитания.

Целенаправленную работу в этом направлении могут осуществлять как дошкольные образовательные учреждения, так и родительские университеты, и другие организации, которые работают над проблемами воспитания, обучения и развития подрастающего поколения.

Список литературы

1. Лебедь А.А. Семья как источник нравственного воспитания ребенка // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. —

2011. – №23 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-kak-istochnik-nravstvennogo-vospitaniya-rebenka> (дата обращения: 16.01.2022).

2. Неустроева А.П. Роль семьи в формировании личности // Проблемы науки. 2017. №6 (19) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-formirovanii-lichnosti> (дата обращения: 16.01.2022).

3. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – СПб: Питер, 2017. – 208 с.