

*Пчелина Карина Георгиевна*

учитель

*Белоусова Элеонора Александровна*

учитель

*Назарова Диана Васильевна*

учитель

МБОУ «СОШ №40»

г. Белгород, Белгородская область

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация:* в данной работе автором рассматривается инновационный подход в работе с одаренными детьми при обучении русскому языку.

*Ключевые слова:* одаренные дети, обучение русскому языку.

«Единственный путь,  
ведущий к знанию – деятельность».

Бернард Шоу

Последние два десятилетия многое изменилось в образовании. Сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Как выявить потенциал одаренных детей на высоком уровне?

А инновационный подход к обучению позволяет таким образом организовать учебный процесс, что «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего». Это развитие способности одаренного ученика к самосовершенствованию, самостоятельному поиску решений, к совместной деятельности в новой ситуации.

Следует отметить, что развитие интеллектуальных, коммуникативных творческих способностей одаренных учащихся, формирование качественных знаний являются основными целями обучения. А развитие критического мышления, дифференцированный подход к обучению создадут ситуацию успеха.

Несколько подробнее мне хотелось бы остановиться на некоторых приемах, используемых в технологии развития критического мышления.

Мы и наши ученики часто стоим перед проблемой выбора, выбора информации. Необходимо умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. Перед одаренными детьми стоит непростая задача: они должны не только уметь рассматривать ее вдумчиво, оценивать новые идеи с различных точек зрения, но и делать выводы относительно точности и ценности данной информации.

Методика развития критического мышления включает три стадии. Это «*Вызов – Осмысление – Рефлексия*». Стадия вызова позволяет сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы; актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме; вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме;

Стадия осмысления позволяет ученику получить новую информацию; осмыслить ее; соотнести с уже имеющимися знаниями; искать ответы на вопросы, поставленные в первой части.

Стадия рефлексии позволяет целостно осмыслить, обобщить полученную информацию; формирует собственное отношение к изучаемому материалу.

Отдельно нужно рассмотреть вопрос об индивидуализированном обучении одаренных детей. Этот подход, на мой взгляд, должен быть стратегией процесса обучения. Обучающая цель состоит в том, чтобы усовершенствовать знания, умения и навыки ребенка, содействовать реализации учебных программ повышением уровня знаний, умений и навыков каждого ученика в отдельности, углублять и расширять знания учащихся, исходя из их интересов и специальных способностей средствами индивидуализации. Развивающая цель индивидуализации реализуется при формировании и развитии логического мышления, креативности и умений учебного труда при опоре на уже имеющиеся знания. Еще одна цель индивидуализации обучения охватывает воспитание личности в широком значении этого понятия. Индивидуализация создает предпосылки для развития интересов и специальных способностей ребенка. Она обладает

дополнительными возможностями – вызывать у учащихся положительные эмоции, благотворно влиять на их учебную мотивацию и отношение к учебной работе. Для каждого ученика необходимо отводить время, соответствующее его личным способностям, для возможности повторения и на индивидуальную помощь. Таким образом, можно обеспечить полное освоение основного материала, без которого немислимо достижение последующих целей обучения.

Данная работа проводится в несколько этапов. На первом этапе фиксируются конкретные цели данного учебного подраздела, затем с помощью тестов устанавливаются предварительные знания и умения учащегося. На втором этапе представляется структурированный учебный материал, в основном для самостоятельной работы, за которой следует третий этап – самоконтроль с помощью средств обратной связи. Педагог во время самостоятельной работы помогает каждому ученику индивидуально, а также время от времени проверяет результаты. В конце занятия происходит обсуждение в большой группе, что превращает всю работу в более интересную и тем самым, помогая повысить мотивацию.

Инновационный подход позволяет одарённым детям, продолжая учиться вместе с одноклассниками, качественно углублять свои знания,

Вся учебная работа на занятиях организуется так, чтобы школьники осознали, что они учатся сами, а учитель лишь помогает им в этом.