

Пчелина Карина Георгиевна

учитель

Белоусова Элеонора Александровна

учитель

Назарова Диана Васильевна

учитель

МБОУ «СОШ №40»

г. Белгород, Белгородская область

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в данной работе авторами описываются средства формирования универсальных учебных действий учащихся на уроках русского языка и литературы.

Ключевые слова: учебные действия, формирование универсальных учебных действий.

1) Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий является *создание проблемных ситуаций* на уроке.

На таком уроке реализуется исследовательский подход к обучению, принцип деятельности, смысл которого заключается в том, что ребенок *получает знание не в готовом виде*, *а «добывает» его в процессе своего труда*. Именно такой урок нужен сегодняшнему ученику.

1. Создание проблемной ситуации

Представленный ниже фрагмент урока русского языка по теме «Повелительное наклонение глагола» иллюстрирует организацию проблемной ситуации.

Ученикам предлагается ответить на вопрос: почему глагол сказать в одном случае пишется скажете, а в другом скажите?

В процессе поиска решения данной лингвистической задачи учащиеся, применяя имеющиеся знания, определят, что глагол *сказать* I спряжения. Значит, форма *скажете* будущего времени написана верно. Форма же *скажите* выражает повеление, просьбу, приказ, и этим определяется ее написание.

- 1. Какой же будет тема нашего сегодняшнего урока? (Повелительное наклонение глагола).
- 2. Что поможет вам не ошибиться в написании глаголов разных наклонений? (Знание морфемного состава слов).
- 3. Каков же состав каждой формы? (Здесь возможны самые разные, в том числе и ошибочные ответы учащихся).
- 4. Что поможет нам убедиться в том, кто же из вас прав? (Доказательство на конкретных примерах).
- 5. Давайте найдем верный путь решения этого вопроса. (Здесь учитель может дать подсказку: измените форму числа повелительного наклонения глагола).

После этого учащиеся самостоятельно смогут объяснить, что в форме повелительного наклонения -И- является суффиксом, образующим форму наклонения, а -TE — окончанием множественного числа в повелительном наклонении. В форме же изъявительного наклонения, с которой учащиеся уже знакомы, окончание множественного числа — ETE.

В процессе такой систематической работы на уроке формируются регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

- учащиеся учатся фиксировать затруднения в собственной деятельности;
- выявлять причины этих затруднений;
- определять цель своей дальнейшей работы;
- выбирать средства и способы достижения поставленной цели;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- сравнивать, анализировать, делать вывод, формулировать свое мнение.

- 2) Важнейшую роль в формировании УУД играет *работа с текстом*. *Навык чтения по праву считается фундаментом всего образования*. Полноценное чтение сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как
 - понимание (общее, критическое);
 - поиск конкретной информации;
 - самоконтроль;
 - комментирование текста.

Работа с текстом

«Чтение с остановками» открывает возможности целостного видения произведения. Примерные вопросы:

- 1. Какие ассоциации вызывают у вас имена, фамилии героев?
- 2. Что вы почувствовали, прочитав эту часть. Какие ощущения у вас возникли?
 - 3. Какие ваши ожидания подтвердились? Что было неожиданным?
 - 4. Как вы думаете, чем закончится рассказ? Как вы бы его закончили?

В педагогической практике выделяется несколько приемов работы с текстом. Прием составления плана позволяет глубоко осмыслить и понять текста. Для построения плана целесообразно по мере чтения последовательно задавать себе вопрос «О чем здесь говорится?». (План по глаголам-действиям, существительным- предметам, Прием комментирования является основой осмысления и понимания текста и представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста.

- Что волнует автора?
- На чем он останавливается подробно?
- Как он высказывает свою точку зрения?

Прием логического запоминания учебной информации включает следующие компоненты: самопроверка по вопросам учебника или вопросам, составленным самим учащимся; пересказ в парах с опорой на конспект, план

Учебный предмет «Литература» имеет особое значение для формирования морально-ценностной позиции учащихся. Поэтому очень важно специально организовать ориентацию учащихся на поступок героя и его нравственное содержание. Для формирования коммуникативных УУД целесообразно использовать приемы, направленные на осмысление содержания текста:

- «чтение с остановками»;
- «чтение с пометками»;
- «составление кластера».
- 3) Дискуссия еще одно средство формирования универсальных учебных действий школьников. Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и письменной форме. Следует обратить внимание на развитие коммуникативных умений:
 - четко письменно излагать свое мнение;
 - понимать точки зрения своих одноклассников, выраженные письменно;
 - задавать вопросы на понимание;
- вступать в спор с автором письменного текста в ситуации, когда автор может ответить читателю.

Особое место в формировании УУД на уроках русского языка и литературы хотелось бы отвести *театрализации* как одной из форм групповой деятельности учащихся. Пятиклассники, к примеру, с удовольствием инсценируют басни А.И. Крылова, самостоятельно создают декорации, костюмы. На уроках русского языка этот прием тоже находит свое применение.

Систематически на уроках русского языка и литературы целесообразно использовать такое средство формирования УУД, как *создание учащимися литературных произведений* (сказок, рассказов, басен, баллад), в том числе и лингвистических. Это способствует формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД, помогает ученику и учителю оценить качество образования, развивать рефлективные способности учащихся. Это средство формирования универсальных учебных действий в учебной практике можно тесно свя-

зать с проектной деятельностью и методом портфолио, что прекрасно иллюстрирует системно-деятельностный подход, на который опирается современное образование.

Интеграция выше названных средств позволит осуществлять целенаправленное формирование ключевых компетенций у учащихся и в, конечном счете, повысить качество знаний по предмету, создать условия для успешной социализации личности. Однако следует уделить особое внимание тому, что при использовании современных образовательных технологий, безусловно, должно присутствовать чувство меры. Не перегрузить, не нагромождать, не навредить, – этот постулат неоспорим. Целенаправленное формирование ключевых компетенций у учащихся возможно только при системном подходе к проблеме.