

**Еремеева Евгения Николаевна**

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №188 «Степашка»

г. Тольятти, Самарская область

## **АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ДЕТСКОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ И КРИЗИС 3-Х ЛЕТ**

**Аннотация:** как помочь воспитателю эффективно взаимодействовать с мамой, папой, бабушкой, если у всей семьи разногласия по вопросам общения, или, наоборот, они очень дружны и сходятся во мнении, что им лучше других известны способы адаптации?.. Систематическое внедрение игровых методов и приемов дает положительный результат в развитии психических процессов и речи у детей, помогает свести к минимуму проблемы привыкания к новым условиям. В младшей группе мы не сообщаем детям, что будем учиться, но предложим поиграть, посмотреть на картину, послушать сказку. Мы не будем требовать от детей индивидуальных ответов, ответят все вместе, или кто захочет.

**Ключевые слова:** развитие личности, потребности родителей, способы адаптации, симптомы кризиса, режим, ритуалы взаимодействия, снять тревожность, эмоциональный настрой.

Родители воспитанников, имеющие опыт адаптации ребёнка в ДОУ, часто рассказывают о сложностях, которые пришлось преодолеть и, в основном, с пониманием относятся к проблемным ситуациям, когда речь идёт о втором или третьем ребёнке и пребывании в детском саду. Родители, не имеющие такого опыта, прислушиваются к разнообразным мнениям со стороны, и в первую очередь пытаются «взять под контроль» весь воспитательно-образовательный процесс, администрацию, и конечно действия воспитателя. В этом случае, на второй план уходят (или осознанно утаиваются) особенности развития личности ребёнка, и на первом плане оказываются, собственно, потребности родителей.

Следует сразу определиться, что «капризные и своевольные» взрослые личным поведением дадут педагогу представление о том, что и привыкание ребёнка к детскому саду будет сложным. Создание проблемных ситуаций, с целью самодтверждения, становится, к сожалению, очень популярным методом общения родителей воспитанников с остальными участниками образовательного процесса.

Здесь необходимо вспомнить, что психологический кризис детей 3-х лет характеризуется многими симптомами: возникновение негативизма, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание, деспотизм. Казалось бы, зачем родителям усиливать не самое позитивное впечатление и создавать сложности своим упрямством и срывами? В большинстве таких случаев оказывается, что психика родителей «расшатана». Возможно, высказывая воспитателю не вполне обоснованные претензии, постоянно придираясь, составляя жалобы, люди успокаивают свои нервы, снимают стресс, и выражают надежды изменить мир к лучшему. Таких случаев, из года в год, не становится меньше, и хотелось бы улучшить психологическую ситуацию, поскольку не обращать внимание на такие проявления очень сложно и недопустимо.

Разбирая перечисленные симптомы кризиса 3-х лет, воспитателю необходимо представлять, какие педагогические приёмы помогут смягчить и улучшить адаптацию ребёнка. Такая информация актуальна и для родителей, в силу неподготовленности многих семей и детей к поступлению в детский сад.

Подготовку важно начинать до прихода в ДОО: возможно, обыграть ситуацию сценическим образом, игрой-драматизацией, увлечь слушанием сказки, в которой герой идёт в детский сад. Как можно чаще проговаривать ситуации, формируя положительное восприятие события.

Чрезвычайно важен режим и распорядок дня ребёнка: утренний подъём (особенно для тех, кто привык поздно просыпаться), время кормления и сна. Учесть уровень аппетита, восприятие блюд, приготовленных в детском саду. Важно знать меню, и приучать малыша к определённому вкусу продуктов. Также обязательно нужно учесть, что приготовят повара ребёнку, если у него пищевая аллергия.

Необходимо расспросить маму и знать ритуалы взаимодействия с ребёнком (дать воды в бутылочке, когда он засыпает). Чтение сказок, слушание колыбельных, по традиции, очень эффективно успокаивают детей перед сном. Укладывая на сон малышей, необходимо помнить, что многим из них важно присутствие взрослого рядом, и чтобы уложить всех, возможно придётся побыть рядом со всеми детьми группы и, конечно, неотлучно находясь в спальне, контролировать процесс: кто-то проснулся, кто-то заплакал, захотел в туалет и т. д.

Большинство детей при адаптации не могут озвучить свои просьбы и желания, они сами не понимают, чего хотят. Но тех детей, которые дома осознанно просят или указывают на предмет, нужно научить обязательно делать это и в детском саду.

Для того, чтобы успешнее снять тревожность, можно дать ребёнку в группу фото мамы, духи в кулоне как мамин запах, любимую игрушку. Определённо, важен эмоциональный настрой самой мамы: для этого воспитатель должен убедить родителей, что с ребёнком работают специалисты, что маме не надо прятаться по кустам, высматривая действия воспитателя, так как чаще всего педагог приветствует нахождение родителя в первые дни поступления в сад. Правильным будет планирование прогулок в пределах детского сада ещё до прихода на адаптацию, чтобы рассмотреть всех поближе.

Мы уже говорили, что адаптация в 3-х летнем возрасте отягощается психологическим кризисом, и каждый признак кризиса должен прорабатываться соответствующими педагогическими приёмами.

*Негативизм* проявляется в поведении ребёнка, когда он не хочет что-то делать только потому, что его об этом попросили. Например, ребёнок спокойно переодевается перед входом в группу, но переступая порог, сразу демонстративно остаётся один посередине комнаты, не отвечает на вопросы, не вступает в общение с детьми. Ему важно, чтобы воспитатель взял его за руку, и водил по группе, как на прогулке, мерным шагом, успокаивающим ритмом. Двигательная деятельность, при взаимодействии со взрослым, как в подобном случае, снимает стресс и отвлекает малыша от негативных эмоций.

*Упрямство.* Демонстрируя упрямство, ребёнок настаивает на своём не потому, что какая-то вещь или действие ему действительно нужны, но для того, чтобы именно настоять на своём. Подобные моменты могут случиться, когда есть необходимость пригласить детей на занятие, но кто-то из детей отказывается, причём до приглашения он спокойно общался, был весел и доволен происходящим. В такие моменты малыша переубедить сложно – он может так и не присоединиться к группе, но захочет лежать на полу, и тогда мы планируем индивидуальные занятия, выбирая более подходящие условия.

*Строптивость.* Строптивость безлична, и направлена против норм воспитания. Девочку почти невозможно уговорить с утра помыть руки, сесть за стол, не отнимать у детей игрушки. В ответ на потешку: «Водичка, водичка, умой моё личико...», ребёнок говорит: «не-е, не-е, не-е...»

*Своеволие,* своеобразие, как тенденция к самостоятельности. Мальчик соглашается присоединяться к группе, правильно отвечает на вопросы, достаточно активен. Но он редко бывает в хорошем настроении, потому что не он организует занятие, не он задаёт вопросы. Этот ребёнок своевольно выбирает пространство для игры, не уступая его и высматривая «нарушителей», при этом громко и «безутешно» плачет.

*Протест-бунт,* когда ребёнок находится в состоянии войны с окружающим. Это явление очень эмоциональное, и часто совпадает с такими сложностями адаптации, когда родители сразу надолго оставляют малыша в детском саду. В этом случае, воспитателю важно помнить, что нельзя торопиться разрешать родителям сокращать время привыкания к новым условиям. Если бунт длится не один день, и остановить его почти невозможно – это означает, что родители непозволительно рано удалились, и в результате бунта страдает и сам бунтарь и другие дети, которых пугает такое поведение сверстника.

*Обесценивание* происходит в тех случаях, когда из-за частых ссор ребёнок начинает ругаться, используя «плохие слова». Прямо с порога он может сказать воспитателю «ты плохая», или показывать язык и кричать «уйди» детям, что находятся рядом с ним. Здесь придётся выяснять, какие домашние

обстоятельства заставляют ребёнка находиться в постоянном упражнении в плохих словах и поступках. А в группе придётся объяснять ему, что в детском саду так вести себя непозволительно, что надо дружить, знать хорошие, ласковые слова, и предложить детям вместе поиграть в «Назови ласково», «С кем дружить».

*Деспотизм*, или в семье с несколькими детьми *симптом ревности*, когда ребёнок считает, что ему должны достать всё, что он требует. Как правило, такой симптом всё же быстро проходит в условиях правильной и постоянной адаптации ребёнка в большом детском коллективе, когда нет возможности обращать особое внимание на капризы, да и сам малыш быстро отвлекается и забывает свои требования.

При нормальном развитии, кризис через некоторое время сам по себе проходит. Слишком жёсткое, прямолинейное воспитание «ломает» ребёнка в этот период, подавляет его собственную активность, это небезопасно для психического развития.

Возможно, ребёнок расстраивается из-за невысказанных слов, которых он и сказать ещё не может, или мыслей, которых он не может объяснить. Спроси его, почему ты плачешь, ответ будет один: хочу к маме, пусть она придёт. Значит, родитель не успел или не сумел объяснить и договориться со своим ребёнком. Хорошо, если в детском саду взрослые не подтверждают опасения детей, но чаще всего плачущие малыши заранее уверены, что его не захотят слушать, и он не захочет общаться. Видимо, объяснения родителей о необходимости идти в сад, всё же не очень понятны: «играть с детками» ребёнок может и во дворе, а «новых игрушек» у него даже больше, чем в саду. Конечно, с малышом надо правильно разговаривать до поездки в детский сад, иначе войти в дверь будет практически невозможно из-за плача и сопротивления. Может быть, предложить ребёнку «поехать в гости»? Дайте ребёнку возможность удивиться, и самому определить, зачем он пойдёт в детский сад завтра.

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Психология и развитие ребёнка. – М.: Эксмо, 2005. – С. 169–175, 393–395.
2. Образовательная социальная сеть. nsportal.ru (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и высшем образовании) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nsportal.ru> (дата обращения 11.11.2020).