

**Шаталова Надежда Анатольевна**

учитель

МАОУ НОШ №7 г. Южно-Сахалинска

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

## **ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** социальная или личностная готовность представляет собой готовность ребёнка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе. Нарушения в общении, конфликтность и обособленность – признаки слабой адаптации ребёнка к социуму, причина серьёзных эмоционально-личностных проблем в будущем. Высокий уровень эмоционального развития так же важен для гармоничного развития ребёнка, как приобретение им основных знаний и умений.*

***Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, идентификация эмоций, фасилитация мышления, понимание и анализ эмоций, рефлексивная регуляция эмоций.*

Нередко родителей тревожит проявления у детей таких черт, как несобранность, излишняя активность, замкнутость, радость, агрессивность, плаксивость. Возможно, это признаки психоэмоционального напряжения, следствие какой-то «детской» проблемы, в которой взрослые еще не разобрались. Взрослые часто не задумываются, что развитие ребёнка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей формируется у детей лишь по мере личностного развития [2, с. 4].

Новейшие научные исследования показывают, что успешность взрослого человека в современном обществе определяется не столько академическими знаниями и уровнем общего интеллекта (IQ), сколько умением управлять своим эмоциональным состоянием и эмоциональным состоянием других людей (EQ).

Эмоциональный интеллект – это способность распознавать эмоции, намерения, мотивацию, желания свои и других людей и управлять этим. Условно на эмоциональный интеллект можно смотреть как на комбинацию из четырех способностей:

1. Восприятие, идентификация эмоций (собственных и других людей), выражение эмоций. Представляет собой способность определить эмоции по физическому состоянию, чувствам и мыслям; определить эмоции других людей через произведения искусств, речь, звуки, внешний вид и поведение, точно выражать эмоции и потребности, связанные с данными чувствами; дифференцировать истинные и ложные выражения чувств.

2. Фасилитация мышления – способность вызвать определенную эмоцию и потом контролировать ее, т. е. как эмоции входят в когнитивную систему и изменяют когниции. Эмоции направляют внимание на важную информацию; помогают в рассуждениях и в «памяти на чувства». Смена настроения с оптимистического на пессимистическое также происходит под влиянием эмоций, а разные эмоциональные состояния по-разному помогают в конкретных подходах к решению проблем.

3. Понимание и анализ эмоций – способность понимать сложные эмоции и эмоциональные переходы, использовать эмоциональные знания. Понимание эмоций представляет собой способность классифицировать эмоции и распознавать связи между словами и эмоциями; интерпретировать значения эмоций, касающихся взаимоотношений; понимать сложные (амбивалентные) чувства; осознавать переходы от одной эмоции к другой.

4. Управление своими эмоциями и чувствами других людей. Это рефлексивная регуляция эмоций, необходимая для эмоционального и интеллектуального развития, которая помогает оставаться открытым к позитивным и негативным чувствам; вызывать эмоции или отстраняться от них в зависимости от информативности или пользы каждой конкретной эмоции. Осознавать эмоции, определять их ясность, типичность, целесообразность и т. д.; управлять своими и

чужими эмоциями с помощью сдерживания негативных чувств и повышения положительных, без искажения содержащейся в них информации.

Внедрение технологии развития эмоционального интеллекта как инновации приводит к ряду изменений в способах деятельности ученика, учителя и родителя:

У обучающегося появляется возможность к самопознанию, самоконтролю, развитию эмпатии, повышению мотивации и развитию социальных навыков.

При реализации программы развития эмоционального интеллекта пробуждается интерес детей к миру человеческих эмоций, к их влиянию на поведение человека и его настроение; формируется способность видеть не только проблемы, но и другого человека во всех жизненных ситуациях. Ученик получает возможность своего участия в жизни других и значимость другого в своей деятельности для оптимизации сотрудничества; развиваются умения сочувствовать, сопереживать и желание помочь другим людям [1, с. 19].

Программа по развитию эмоционального интеллекта способствует повышению психолого-педагогической культуры родителей, *гармонизации* и укреплению *детско-родительских отношений* в семье.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования эмоционального интеллекта способствует становлению взаимных доверительных и уважительных отношений между учителем и учеником.

Для реализации программы по развитию эмоционального интеллекта используются следующие методы обучения и педагогические технологии: проблемные лекции; методы активного обучения – элементы тренинга, функциональные и ролевые игры, решение кейсов, групповые дискуссии, вебинары, семинары, дистанционные формы обучения, самостоятельная работа педагогов по разработке программ диагностики, формирования и развития эмоционального интеллекта учащихся с последующим их обсуждением в ходе практических занятий.

Программа по развитию эмоционального интеллекта, включает следующие модули, которые реализуются в триаде педагог-учитель-родитель:

Модуль 1. «Мой эмоциональный интеллект» – развивающие занятия для детей.

Модуль 2. «Развиваем эмоциональный интеллект у детей» – семинары и вебинары для родителей.

Модуль 3. «Учимся понимать друг друга. Эмоциональные витаминки» – совместные занятия с детьми и родителями.

Модуль 4 «Повышения квалификации педагогов в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся при формировании у них эмоционального интеллекта».

Ожидаемыми результатами является система психолого-педагогической работы, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов, родителей по вопросам форм и методов работы по развитию эмоционального интеллекта и поддержанию созидательной системы ценностей человека, созданию ресурсной базы методических материалов для публикаций, обобщения и диссимилиации опыта работы.

### ***Список литературы***

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология мотивации и эмоций / Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: АСТ, 2009. – 704 с.

2. Готтман Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей / Д. Готтман, Д. Деклео. – Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 575 с.