Михайлюкова Ксения Федоровна

учитель-логопед

МБОУ «Гимназия №2»

г. Белгород, Белгородская область

Караптан Юлия Сергеевна

учитель-логопед

МБОУ «СОШ №16»

г. Белгород, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена вопросам использования технических средств обучения в логопедической практике по коррекции дисграфии. Представлено, какую роль играют компьютерные технологии в современном коррекционно-образовательном процессе.

Ключевые слова: методы, способы, приемы обучения, TCO, младший школьник, дисграфия, коррекционная работа.

Дисграфия представляет собой частичное расстройство процесса письма, которое связано с недостаточной сформированностью психических функций, отвечающих за письменную речь. Дисграфия проявляется в стойких и типичных ошибках письма, которые ребенок постоянно повторяет.

На ряду с использованием различных методов работы с дисграфией, мы включаем задания разных уровней, с помощью которых отрабатываются такие основные приемы:

На уровне буквы:

- выкладывание букв из счетных палочек, пуговиц, шнурков;
- обследование букв кончиками пальцев изготовленных из картона, линолеума, дерева;

- оппозиционирование букв с предметами окружающего пространства «На что похожа буква?»;
 - узнавание буквы, «написанной» на спине, на ладони.

На уровне слога:

- составление слова с заданным слогом (начало, середина, конец слова);
- составление слоговых схем;
- составление слогов по картинкам;
- составление слогов из букв.

На уровне слова:

- отгадывание ребусов и кроссвордов;
- деление слов на слоги с выделением ударного слога;
- подбор слов к звуко-слоговым схемам;
- подбор слов, отличающихся только одним звуком.

На уровне словосочетания:

- подбор прилагательных к заданному слову: существительные к прилагательным;
 - согласование прилагательных с существительными в роде и числе;
 - подбор глаголов к заданному существительному;
 - изменение глаголов по лицам.

На уровне предложения:

- составление предложения по схемам;
- выделение границ предложений в тексте;
- составление предложений из слов данных в начальной форме;
- составление предложения с заданным количеством слов и т. д.

На уровне текста:

- работа с деформированными текстами;
- работа с текстом, в котором нарушена последовательность изложения;
- составление двух текстов из набора предложений;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии рисунков, по началу или концу текста, по опорным словам и т. д.

Хотелось бы отметить, что применение данных методов и приёмов должно осуществляться в системе логопедических занятий.

Эффективным направлением по преодолению дисграфии на современном этапе является применение технических средств обучения, которые преобладают над возможностями традиционных методик преодоления дисграфии.

Логопеду, применяющему в работе компьютерную технику, необходимо научить младших школьников работать в компьютерных программах, а затем применять их для коррекции речевых нарушений.

Применяя ТСО в образовательном процессе, мы выявили ряд преимуществ. Выведение учебной информации на экран компьютера в игровой форме вызывает у обучающихся интерес к познавательной деятельности. Анимация, звук, мультипликация, самостоятельный выбор ответа и самопроверка надолго привлекают внимание ребенка.

Примерные виды заданий для работы с компьютером на логопедических занятиях:

- 1. Вставить пропущенные буквы в слова;
- 2. Заменить букву другой.
- 3. Подобрать части речи.
- 4. Образование порядковых числительных.
- 5. Согласование частей речи и т. д.

Таким образом, применение компьютерных программ, способствует повышению результативности коррекционно-образовательного процесса.

Интерактивность досок обеспечивают различные технологии, которые предоставляют возможности продемонстрировать материал, представленный ранее традиционными способами.

При использовании интерактивной доски появились преимущества для логопеда:

1. Чтобы акцентировать внимание обучающихся на нужной информации, можно использовать различные цвета для обозначения связи между схемами, рисунками, которые в этот момент демонстрируются на интерактивной доске.

- 2. Для улучшения значительного качества наглядности учебной информации и ее восприятия младшими школьниками добавляют звук и видеоклипы.
- 3. Чтобы направить внимание учеников на определенную область при помощи дополнительных функций можно выделить отдельные элементы на изображении.

Таким образом, использование различных технических средств обучения на логопедических занятиях может сделать работу по преодолению дисграфии более качественной, интересной и эффективной.

Список литературы

- 1. Афанасьева Е.А. Интерактивная доска: приемы использования в образовательном процессе. 2011. 10 с.
- 2. Кузнецов А.И. Интерактивные доски: теория и практика / А.И. Кузнецов, С.А. Шехман // Мир ПК, 2007. – 5 с.
- 3. Клоков Е.В. Технология проектного обучения / Е.В. Клоков, А.В. Денисов // Школа. 2006. №2. С. 29–36.
- Коноплева И.С. Компьютерные обучающие системы / И.С. Коноплева,
 А.П. Чубова // Учитель. 2007. №5. С. 16–17.
- 5. Кораблёв А.А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе / А.А. Кораблёв // Школа. 2006. №2. С. 37–39.
- 6. Кораблёв А.А. Непрерывное образование / А.А. Кораблёв // Школа. 2006. №2. С. 34–36. 5. Судаков, А.В. Формирование информационно-образовательной среды / А.В. Судаков // Школа. 2006. №2. С. 49–59.
- 7. Иванова А.П. Современные способы коррекции дисграфии у младших школьников с ОВЗ с применением технических средств обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2021/05/12/sovremennye-sposoby-korrektsii-disgrafii-u-mladshih (дата обращения: 15.08.2022).