(cc) BY

Дронова Светлана Александровна
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»
п. Дубовое, Белгородская область
Дронова Алена Альбертовна
преподаватель
МБУ ДО «ДШИ п. Майский»
п. Майский, Белгородская область
Панин Михаил Сергеевич
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»
п. Дубовое, Белгородская область

ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в статье представлен личный опыт реализации перспективных педагогических технологий в сфере дополнительного образования, направленных на саморазвитие и самообразование обучающихся.*

Ключевые слова*: педагогические технологии, коллективные технологии, проектный подход, технология сбережения здоровья, творческая активность обучающегося, ситуация успеха.*

Для реализации программы любой направленности в сфере дополнительного образования необходимо методическое обеспечение. Это такие важные составляющие, как *методы обучения*, *педагогические технологии, формы учебных занятий*, *структура учебного занятия*, *этапы учебного занятия*, *дидактические материалы.* Так как объять необъятное невозможно, в данной статье мы акцентируем внимание только на *педагогических технологиях.*

Для начала сформулируем общепринятое определение. *Педагогическая технология* – это «последовательный алгоритм работы педагога, в котором все его усилия выстроены в заданном порядке и направлены на достижения

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

запланированного результата». «*Педагогическая технология*»- это описание процесса достижения планируемых результатов обучения «с безусловным обеспечением комфортных условий» для обучающихся и педагога.

Инновационными и наиболее перспективными в сфере дополнительного образования признаны следующие педагогические технологии:

– развивающее обучение;

– программированные технологии;

– проблемно-исследовательский подход;

– коллективные технологии (включая КСО, КТД, ТРИЗ);

– игровые;

– проектный подход;

– информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);

– сбережение здоровья.

Из опыта педагогической деятельности хотим привести такой пример. Ситуация: школьный летний лагерь, 10 отрядов, 250 реальных детей. Чтобы одновременно охватить такое количество обучающихся, применяем несколько видов технологий параллельно. Необходимо создать картину «Мир, который нужен мне», задействовать всех обучающихся, подключить педагогов, получить в процессе позитивный опыт творческой деятельности и положительный результат. Итак,

1 этап (первый день): каждый отряд получает индивидуальное задание с образцами (вариантами) решения. В нашем случае это происходило следующим образом:

1-й отряд, то есть каждый ребенок, рисует на формате А4 «Космос»,

2-й отряд рисует «Небо. Солнце. Облака»,

3-й отряд – «Небо. Самолеты. Воздушные шары»,

4-й отряд – «Город. Дома»,

5-й отряд – «Улицы. Дороги. Транспорт. Светофоры» и т. д.

2 этап (первый день): отбор внутри отряда лучших рисунков и передача их командирами отрядов в Штаб школьного лагеря.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3 этап (первый день): оформление рисунков в огромный плакат и закрепление его в вестибюле школы. Награждение активных обучающихся грамотами.

Таким образом, все видят реальную картину результата своего труда уже в первый день.

4 этап (второй день): каждый отряд реализует то же самое задание коллективно на асфальте мелом.

Мы получаем огромную красивую картину мира, коллективно нарисованную детьми самостоятельно. Проигравших нет, создана *ситуация успеха*. В ходе такой работы мы использовали несколько видов перспективных технологий: *технология проектов* (сначала проектируем на бумаге на маленьком формате, оформляем в большой формат, затем реализуем проект на асфальте), *коллективные технологии* (коллективная творческая деятельность), *технология сбережения здоровья* (рисуем на свежем воздухе, больше движения).

Данные педагогические технологии дополнительного образования были направлены на решение следующих психолого-педагогических задач:

– учить обучающихся самостоятельно трудиться, проявлять *творческую активность*;

– учить общаться друг с другом и взрослыми;

– прогнозировать и оценивать результаты своего труда;

– искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, используя различные виды перспективных *педагогических технологий*, педагоги дополнительного образования решают поставленные перед ними обучающие, развивающие и воспитательные задачи.

Список литературы

1. Малыхина Л.Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей. – Волгоград: Учитель, 2016. – 171с.

2. Пожарская А.В. Изобразительное искусство. 2–8 классы. Создание ситуации успеха: коллекция интересных уроков. – Изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2020. – 134 с.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

4. Современные технологии дополнительного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edunews.ru/additional-education/info/pedagogicheskaya-tekhnologii.html

5. Педагогическая технология Волкова И.П. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/pedagogicheskaya-tehnologiya-ip-volkova-1315155.html

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)