

Каюмова Анна Михайловна

педагог-психолог

МБДОУ «ЦРР – Д/С «Мечта»

г. Абакан, Республика Хакасия

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

***Аннотация:** статья посвящена общению детей дошкольного возраста со сверстниками и определяет его значимость; в статье подробно описывается практический опыт работы; автором делается вывод о том, что общение – это основа социализации, и развивать его необходимо начиная с детского сада.*

***Ключевые слова:** общение, взаимодействие (общение) детей дошкольного возраста со сверстниками, коррекционно-развивающая работа.*

Проблема общения многогранна. За последние годы она стала предметом изучения многих наук. Детально исследует феномен общения психология. Ведь общение – необходимое условие формирования каждой отдельной личности. Кроме того, без общения не могло бы возникнуть, существовать и развиваться человеческое общество.

По мнению М.И. Станкина, общением называется сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание человеком другого человека.

Данная сторона вопроса, в образовательной среде ДОУ, является весьма важной, так как взаимодействие (общение) детей дошкольного возраста со сверстниками служит одним из важнейших источников развития способов и мотивов познавательной деятельности, побуждает детей проявлять инициативу, влияет на расширение спектра их эмоциональных переживаний, создаёт благоприятные условия для развития личности, самосознания, любознательности,

смелости, оптимизма, творчества, формирует у детей умение видеть в партнере по общению самоценную личность, понимать его мысли и переживания, а также позволяет ребёнку уточнить представления о самом себе.

Одной из задач коррекционно – развивающей работы педагога-психолога является развитие навыков общения у детей дошкольного возраста со сверстниками. На занятиях с детьми мной используются следующие виды игр, игровых упражнений:

Игры на развитие умения общаться и устанавливать контакт при помощи неречевых средств (мимики, пантомимики, жестов, контакт глаз): «Разговор через стекло», «Какой Я?», «Картонные башни», Этюд «Тише!», «Глаза в глаза», «Три характера», «Зоопарк» и др. Так, например, игра «Разговор через стекло» направлена на развитие у детей навыков невербального общения, умение выражать эмоции и отражать истолкование ситуации. Создается воображаемая ситуация: один игрок находится в магазине, другой – на улице. Они забыли договориться о том, что нужно купить, а выход на другом конце магазина. Их разделяет толстое стекло (витрина). Объясняться можно только жестами. Задача: тому, кто в магазине догадаться о том, что их просит купить тот который стоит на улице.

Игры на развитие умения устанавливать контакт с помощью речевых средств (комплименты, обращение по имени, слова приветствия, прощания, благодарности): «Опиши друга», «Подарок», «Что ты будешь делать?», «Портрет самого лучшего друга», «Здравствуйте», «Хочу сделать что-нибудь хорошее», «Небоскреб» и др. Упражнение «Опиши друга» направлено на развитие у детей коммуникативных навыков. Педагог спрашивает детей, есть ли у вас друг, просит описать его: причёску, одежду, лицо, в какие игры они вместе любят играть. Потом дети сравнивают описание, делают вывод о ком шла речь.

Игры на развитие умения оказывать эмоциональную поддержку, понимать эмоциональное настроение свое и окружающих: «Классификация чувств», «Как ты себя сегодня чувствуешь?», «Встреча эмоций», «Настроение», «Доверие» и др. С помощью упражнения «Классификация чувств» дети развивают умение классифицировать эмоции. Рассматривая карточки с изображением различных

эмоций, они раскладывают их по следующим признакам: какие нравятся; какие не нравятся. Затем необходимо поговорить с детьми почему они так их разложили. Такие игры формируют у детей представление о сфере эмоций и чувств, развивают умение контролировать собственное настроение.

Игры, упражнения на обучение навыкам саморегуляции: «Возьми себя в руки», «Врасти в землю», «Ты – лев!», «Стойкий солдатик», «Замри», «Сломанная кукла», «Дыши и думай красиво», «Гора с плеч» и др. Например, упражнение «Возьми себя в руки» направленно на обучение приемам саморегуляции. Ребенку говорят: «Как только ты почувствуешь, что забеспокоился, хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, есть очень простой способ доказать себе свою силу: обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди – это поза выдержанного человека». Данные виды игр и упражнений направлены на развитие у детей умения разрешать конфликтные ситуации и вести себя в них.

Игры на снятие психоэмоционального напряжения (направлены на отреагирование негативных эмоций, снятие мышечных зажимов): «Спонтанное рисование», «Клубочек», «Археология», «Ласковые лапки», «Факиры», «Насос и мяч» и др.) Игра «Клубочек» помогает снять эмоциональное напряжение. Детям предлагают смотреть в клубок яркую пряжу. Размер клубка с каждым разом может становиться все больше и больше. Взрослый сообщает детям, что этот клубочек не простой, а волшебный. Как только мальчик или девочка начинает его сматывать, они успокаиваются.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что представленные выше игры и игровые упражнения направлены на развитие навыков общения у детей дошкольного возраста со сверстниками и помогают детям овладевать такими умениями как: умение обращаться друг к другу по имени, делать комплименты, благодарить, делиться, умение определять эмоциональное настроение (свое и окружающих), умение разрешать конфликтные ситуации, умение контролировать свои эмоции и поведение, что способствует становлению личности дошкольника, его социализации.

Список литературы

1. Коррекционные игры и занятия для детей с трудностями в общении // Детская практическая психология: учебник / под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М., 2001.
2. Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – М., 2000. – 61 с.
3. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика – Пресс, 1998. – 440 с.
4. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. 314 с.