(cc) BY


***Тагаева Оксана Владимировна***
учитель
***Сенницкая Надежда Александровна***
учитель
МБОУ «Гимназия №44 им. Деева В.Н.»
г. Ульяновск, Ульяновская область

# УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация****: статья посвящена организации работы и созданию условий развития творческой одаренности у детей в рамках учебной и внеурочной деятельности в начальных классах. Авторами раскрыта сущность проблемы развития творческой личности учащихся в условиях современного образования и представлены возможные пути ее решения.*

***Ключевые слова****: одаренные дети, оптимальное развитие, творческий потенциал, внеурочная деятельность.*

Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения необходимость развития творческого, интеллектуального, и социального потенциала одаренных детей, которые в перспективе могут стать носителями ведущих идей общественного прогресса.

ФГОС второго поколения ориентировал образование не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности на основе освоения способов деятельности. Идея образовательной программы – воспитать у человека определенные личностные качества как самостоятельность, стремление к познанию, умение жить среди людей [3]

Стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия, жажда открытий – все это начинает рождаться еще в школе. Уже на этапе обучения в начальной школе можно встретить таких детей, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари, различные познавательные энциклопедии, справочники и другую специальную


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

литературу; пытливо они ищут ответы на свои всевозможные вопросы в различных областях знаний. Именно, поэтому так важно в начальной школе выявлять всех, кто интересуется различными областями техники и науки, помогать воплощать в жизнь их мечты и планы, выводить младших школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, а также помогать более полно раскрывать свои индивидуальные способности.

Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива гимназии №44 имени Деева В. Н. является работа с одаренными детьми. Это направление представляется особенно важным для обеспечения доступного качественного образования. В гимназии создаются условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. В связи с этим была разработана и успешно внедряется в практику работы с учащимися программа «Одаренные дети».

В работе с этой категорией учащихся педагогический состав гимназии руководствуется следующими принципами:

– принцип индивидуализации обучения;

– принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;

– принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;

– принцип возрастания роли внеурочной деятельности, дополнительного образования

– принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Работа с одаренными детьми определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала настраивает учащихся на непрерывное обучение, процесс познания является для таких детей самоценным. И главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных, физических усилий [4]

Таким образом, для оптимального развития творческого потенциала одаренных детей учителя нашей гимназии разрабатывают специальные развивающие программы по отдельным предметам. Одаренный ученик должен получать дополнительный материал, более сложный и направленный не только на увеличение знаний в конкретной области и развитие умственных операций, а и на процесс формирования ребенком общей картины мира.

Формы и методы при работе с одаренными детьми должны сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время – отличаться определенным своеобразием.

К примеру, можно использовать проблемные и тематические мини – курсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно – практической работы или творческих зачетов и т. д. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими. Все это позволит создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся. Однако, нельзя исключать возможность создания групп одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий или групп учащихся, работающих по особым методикам, корректирующим в случае необходимости погрешности в усвоении одаренными учащимися материала отдельных дисциплин [2; 4]

Методы и формы работы с детьми, наделенных талантом, могут быть разделены как на урочные, так и внеурочные.

На уроках широкое распространение должны получить групповые формы работы. Эта форма работы позволяет постоянно каждому из учащихся брать на себя заботу о других детях, направляя их в исследовании самых разных учебных проблем, помогая освоить ту или иную тему. Благодаря этому существенно



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

меняются отношения в борьбе за первенство в группе. Это дает возможность каждому ребенку продвигаться со своей собственной скоростью – медленнее или быстрее, чем все остальные.

В урочной деятельности также необходимо давать различного рода творческие задания, использовать различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Все это может найти применение на семинарах, в практикумах, при проведении лабораторных работ.

Очевидно, что для максимального учета индивидуальных особенностей ребенка в обучении идеальным может считаться индивидуальное обучение. И многие ученые склонны к тому, что предельно индивидуализировать учебную деятельность ребенка можно только одним способом – разработать индивидуальные учебные планы и общеобразовательные программы для каждого ученика, исходя из его возможностей и способностей. Что же может сделать учитель в этом направлении?

1. Определить уровень развития ребенка;

2. Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;

3. Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;

4. Предусмотреть участие родителей;

5. Определить способы оценки успехов ребенка.

Во внеурочной работе широкими возможностями выявления и развития одаренных детей обладают различные формы деятельности в системе дополнительного образования [1; 5]

| Форма | Задачи |
|---|---|
| Научное общество учащихся | -Привлекать учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.<br>-Формировать аналитическое и критическое мышление учащихся в процессе творческого поиска и выполнение исследований. |
| Предметная неделя | -Представлять широкий спектр форм внеурочной деятельности.<br>-Повышать мотивацию учеников к изучению образовательной области. |


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

| | |
|---|---|
| | -Развивать творческие способности учащихся. |
| Интеллектуальные марафоны, игры | -Обобщать и систематизировать знания по учебным предметам.<br>-Формировать информационную культуру учащихся. |
| Спецкурс<br>Факультатив<br>Курс внеурочной деятельности | -Учитывать индивидуальные возможности учащихся.<br>-Повышать степень самостоятельности учащихся.<br>-Расширять познавательные возможности учащихся.<br>-Формировать навыки исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| Предметные олимпиады | -Отбирать и подготавливать талантливых детей для участия в олимпиадах городского уровня.<br>-Повышать учебную мотивацию.<br>-Расширять общий кругозор учащихся. |
| Дополнительное образование | -Развивать творческие способности учащихся.<br>-Создавать условия для самореализации учащихся во внеклассной работе. |

Важным фактором, который влияет на оптимальное развитие талантливых детей и способствует выявлению скрытой одаренности их потенциала, является система внеклассной воспитательной работы в школе. В нашей гимназии основой формирования такой системы выступает «погружение в культуру», а функциями системы является обучающий, развивающий и воспитывающий аспекты.

Ведь такое образование, в большей мере, будет соответствовать и социальным запросам сегодняшнего дня, а именно: выпускник гимназии должен быть готов действовать в ситуации неопределенности, проявлять активность, самостоятельность и мобильность, что является основой для достижения им жизненного успеха; и обеспечит развитие его одаренности на деятельностно-смысловой основе.

Говоря в целом о работе и созданию условий развития творческой одаренности у детей, хочется отметить три основных момента, которые считаются первостепенными [3;5]

1. Учителя, работающие с одаренными детьми, должны обладать высоким профессионализмом и квалификацией. Они не должны бояться работать с



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

детьми, уровень способностей которых выше, чем у учителя. И нужно научиться эту ситуацию принимать без внутреннего протеста.

2. Научить одаренного ребенка общаться к себе подобными, научить внятно излагать свои мысли и идеи, т.е. сделать его в каком-то смысле таким «как все». Но при этом самое главное – не задавить в ребенке те черты и особенности, которые, собственно говоря, и делают его одаренным.

3. Воспитать образованного, честного, порядочного и здорового человека, готового самостоятельно выбирать свой жизненный путь, ставить перед собой цели и трудиться для их достижения.

В Евангелии есть замечательная притча о талантах, где говорится об их приумножении, но также и о том, что «исходный капитал» был дан каждому его господином. Таланты были даны каждому и каждому разное число. Эта замечательная притча Христа имеет прямое отношение к педагогическому процессу. Способности у всех детей разные, зачастую они не лежат на поверхности. Видеть их и помочь им раскрыться – высокая миссия учителя.

Пытаюсь зажечь в них хотя бы свечу -
Не худшая все – таки участь.
Мне кажется, я их чему – то учу,
А это они меня учат… (А. Дольский, «Три сына»)

Хочу отдать таким детям все, что на сегодняшний день мною накоплено, приготовлено, задумано. Хочу сделать много.

***Список литературы***

1. Авдеева Н.И. Одаренный ребенок в массовой школе / Н.И. Авдеева, Н.Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с. 2.

2. Кармаева Л.А. Одаренные дети в начальной школе. Методические рекомендации. – Самара: Региональный социопсихологический центр, 2011.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://standart.edu.ru/


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Овчинникова П. М. Работа с одаренными учащимися // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 1055–1057.

5. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В.К. Омарова// Одарённый ребенок. – 2010. – №6. – С. 22–28.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)