(cc) BY

Голынская Екатерина Викторовна
учитель
Кривелева Ольга Сергеевна
учитель
Недосекина Елена Владимировна
учитель
Устинова Вера Сергеевна
учитель
МБОУ «ООШ №37»
г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К УРОКУ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ФГОС

Аннотация*: в статье рассмотрены технологии, которые можно применять на уроках иностранного языка. Подробно описан пример урока с использованием технологии развития критического мышления. Материал статьи может быть использован на практике учителями иностранного языка*

Ключевые слова*: Задача современного образования, технология обучения, дебаты, речекоммуникативные единицы, ИКТ-технология, деятельностный метод, здоровьесберегающая технология, технология развития критического мышления.*

Среди главных задач современного образования по ФГОС – адаптация учащегося к жизни. Модернизация процесса обучения – искать такие педагогические технологии, которые бы смогли заинтересовать обучающихся, мотивировать на изучение предмета. В основе ФГОС лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности; признание решающей роли содержания образования; учет индивидуальных особенностей обучающихся; обеспечение преемственности образования; разнообразие организационных форм. В педагогике значимость приобретают *технологии обучения (*совокупность психолого-педагогических установок, определяющих

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения) К современным педагогическим технологиям обучения иностранному языку можно отнести нижеследующие.

Технология «Дебаты» – это целенаправленный обмен идеями, мнениями. Технология проектного обучения: способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. ИКТ технологии: формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают: изучение лексики; отработку произношения; обучение диалогической, монологической речи; обучение письму; отработку грамматических явлений. Возможности использования Интернет-ресурсов огромны для получения любой необходимой информации. Здоровье сберегающая технология: развитие ребёнка при сохранении здоровья. Это зарядка, с использованием движений, рифмовок, песен, танцев. Одной из форм релаксации являются игры, вызывающие положительные эмоции – пантомимы. Так, например, при изучении темы «My Animals» детям предлагается изобразить животное мимикой, жестами, движениями. При изучении темы «My Day» детям дается задание изобразить действия, которые выполняются обычно в течение дня. Хорошим видом релаксации является песня, которая служит формированию фонетических, лексических, грамматических навыков. Технология сотрудничества основана на содружестве участников педагогического процесс. Эта технология предполагает распределение всех связанных с этим функций – организация класса, объяснение, инструктирование, контроль, оценивание, помощь отстающим. Технология деятельностного метода. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности. Система дидактических принципов: деятельности – ученик знания добывает сам; непрерывности – преемственность в обучении; целостности -обобщенное представление о мире; минимакса -: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума; психологической комфортности учебного процесса; вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора; творчества -ориентация на творческое начало. Особенности деятельностной методики обучения английскому языку:обучать навыкам организации самой деятельности и навыкам работы с учебным содержанием следует отдельно; выделение речекоммуникативных единиц, которые обладают речевым статусом и обеспечивают полноценную коммуникацию; использование такого приема, как условный перевод, при котором используется не только то, чем ученики уже овладели, но и то, чему их обучают на данном этапе; активность обучаемого. Деятельностной методике присущи положительные стороны: формирование навыков выбора языковых средств, исходя не только из смысла сообщаемого, но и из умения построить логическую последовательность, возможность построения системы грамматики по данной методике, используя речекоммуникативные единицы. Эта методика предполагает большую речевую практику.

Технология развития критического мышления включает несколько стадий: актуализация имеющиеся у ученика знаний, мотивация; осмысление; рефлексия. На доске наглядность по теме. Тема, цели урока записаны на доске заранее. Класс заранее разделён на группы. Задается вопрос по теме. Ребята работают несколько минут индивидуально. Далее наступает время обсуждения вопроса в группе. Ребята выбирают интересные факты. Собранная информация зачитывается вслух представителями групп, записывается на доске. Доска разделена на три части. Первая часть -для записи всей собранной информации. Если между группами возникает разногласие, то противоречивый материал записывается на вторую часть доски. Для получения новой информации, обучающиеся получают карточки с заданиями. Следующий этап – работа с текстом. Используется приём пометки на полях. Тексты – каждому ученику. На третью часть доски записывается непонятная информация. В ходе урока ученики конспектируют с доски. Домашнее задание даётся дифференцированно. Ученик с недостаточной мотивацией может пересказать. Ученику со средними способностями можно ответить на вопросы. Сильный ученик может найти информацию, оформить в форме презентации.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Сегодня в центре внимания – ученик. Поэтому основная цель современного учителя – выбрать методы, формы организации учебной деятельности, технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Список литературы

1. Мастер-класс. Новые технологии на уроках иностранного языка в рамках ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/master-klass-novye-pedagogicheskie-tehnologii-i-podhody-na-urokah-inostrannogo-yazyka-v-ramkah-fgos-4942830.html (дата обращения: 05.08.2022).

2. Современный подход к уроку иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/files/sovremennye-podkhody-k-organizatsii-i-provedeniiu.html//(дата обращения: 05.08.2022).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)