

Маслова Инна Валерьевна

педагог-психолог

Маслова Екатерина Яковлевна

воспитатель

Жигулина Любовь Ивановна

воспитатель

г. Шебекино, Белгородская область

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в образовательном процессе гимназии-интерната. Психолого-педагогическое сопровождение нацелено на создание социально-психологических и педагогических условий для успешного развития и социализации детей в образовательном процессе. Актуальность данной темы обусловлена современными требованиями, предъявляемыми к образованию, а именно потребностью в создании условий для полноценного развития потенциальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование современного образования предполагает особое содержание работы образовательных учреждений по раннему выявлению и сопровождению интеллектуально одарённых детей.*

***Ключевые слова:** сопровождение, детская и интеллектуальная одарённость, модель психолого-педагогического сопровождения.*

Важной целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение нескольких приоритетных задач, среди которых создание системы выявления и поддержки одарённых детей и талантливой молодежи.

В системе образования в качестве приоритетной ставится задача формирования интеллектуального капитала нации на основе опоры на талант, креативность и инициативность человека как важнейший ресурс экономического и социального развития.

Поэтому, в последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков разработана особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение способных и одарённых детей в образовательном процессе – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребёнка. Продолжаются теоретические разработки в области детской одарённости, призванные оптимизировать работу по развитию талантов и способностей детей.

Детская одарённость – одно из самых интересных явлений человеческой психики, требующих наибольшего внимания со стороны общественности и науки. Изучением механизмов одарённости, специфики творческих способностей, личностных особенностей творческой личности занимались такие известные отечественные исследователи, как Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, В.Н. Дружинин, А.Я. Лернер, А.И. Савенков, Е.И. Казакова и др.

Казакова Е.И. дает понятие «сопровождение» как новой образовательной технологии. Исходными положениями для формирования теории и практики сопровождения ею был выбран системно-ориентированный подход. Исходя из этого, Е.И. Казакова даёт следующее определение сопровождению. Сопровождение – это метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Ситуацией жизненного выбора в данной системе выступают множественные проблемные ситуации, при решении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития [4, с. 23].

Одарённость – это способность к выдающимся достижениям людей во всех сферах человеческой деятельности. Так же под термином «одарённость» понимается высокий уровень развития способностей, значительно отличающихся от среднего. Одарённый ребенок обычно выделяется яркими достижениями в том или ином виде деятельности, творчества. Одарённых детей отличают повышенная познавательная деятельность, а также готовность по собственной инициативе выходить за пределы требований взрослых. Ребёнок может часами заниматься любимым делом и не испытывать усталости. Его отличают поразительное упорство и трудолюбие. Детскую одарённость принято определять тремя взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познавательной сферы, психологическим развитием и физическими данными [1, с. 98].

Проблема выявления, развития и поддержки детей с признаками одарённости остаётся на сегодняшний день актуальной как на уровне государства, так и на уровне учреждения, в котором они обучаются.

В связи с этим выявляются существенные противоречия между современными требованиями, которые предъявляются к работе со способными и одарёнными детьми и реальным уровнем этой работы. Рассмотрим теоретические и практические предпосылки решения проблем и противоречий в работе образовательного учреждения. Начнем с того, что в работе по выявлению и сопровождению одарённых детей выделяется ряд специфических трудностей следующего содержания: динамика развития детской одарённости неравномерна – наблюдаются как яркие «всплески», так и неожиданные «затухания». Это – дети с врождёнными высокими возможностями, для которых стандартные учебные задачи чаще всего не интересны. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одарённых детей – это специально организованное взаимодействие интеллектуально способных и одарённых детей, их родителей и специалистов, владеющих знаниями в области выявления, развития, обучения, воспитания, а также умеющим оказать психологическую помощь и поддержку таким детям [3, с. 117].

Одним из основных направлений такого сопровождения в нашей гимназии является развитие познавательной активности, исследовательского поведения как интеллектуально-творческих компонентов способности и одарённости обучающихся.

При разработке модели психолого-педагогического сопровождения детей в нашей гимназии были учтены возрастные особенности проявления способности и одарённости, основанные на научных подходах некоторых ученых: (А.М. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн, П. Торренс и др.). В своей основе модель психолого-педагогического сопровождения одарённых детей опирается на нормативно-правовое обеспечение системы работы с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одарённости:

Закон РФ «Об образовании»;

Национальный проект «Образование» – 2019–2024 г.

Модель психолого-педагогического сопровождения, в процессе своей реализации, предполагает организацию и создание развивающей среды и соответствующих условий в гимназии для проявления учебной и исследовательской активности способной и одарённой личности ребёнка. В данной модели реализуется принцип сбалансированности, т.е. гармоничного, благоразумного сочетания репродуктивной и творческой деятельности, самостоятельных и совместных со взрослым форм активности ребёнка. Это открывает перспективы личностного роста, помогает ребёнку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна. Модель психолого-педагогического сопровождения предусматривает построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей, построение индивидуальных образовательных маршрутов каждого способного и одарённого ребенка, и реализацию творческого потенциала педагогов [6, с. 25]. Для удобства работы с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одарённости, создан комплексный банк методик для целенаправленного выявления интеллектуально одаренных детей, который включает:

– формы выявления способных и одаренных детей: наблюдение, общение с родителями;

- базовые принципы выявления и сопровождения способных и одаренных детей: характер оценки разных сторон поведения и деятельности ребенка;
- психолого-педагогические диагностики: тестирование, анкетирование, беседы;
- условия для развития познавательной активности, умений и навыков исследовательского поведения детей на основе сотрудничества и преемственности: олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции;
- дополнительное образование: позволяет педагогу самостоятельно формировать программное обеспечение в соответствии с конкретными образовательными запросами, корректировать образовательный маршрут, который обеспечивает свободу передвижения в образовательном пространстве, индивидуализирует и оптимизирует процесс обучения и воспитания [2, с. 8].

Данные методики позволяют использовать различные источники информации и охватывать более широкий спектр способностей одарённой личности ребёнка. Модель психолого-педагогического сопровождения предполагает развернутое на несколько лет наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях – жизненных и учебных.

При поступлении детей в гимназию (на первом этапе работы- 7 класс), выявляем способных и одарённых детей, учитывая сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов из предшествующих школ. А затем используем результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволяет очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Второй этап можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом гимназии. Обучающиеся обследуются с помощью различных методик и тестов. В зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей, например, дети с творческим и продуктивным мышлением оцениваются по тесту Торренса. Для выявления личностных характеристик используются опросники Аизенка, Личко, тест

Люшера и т. п. Для обследования развития интеллектуальной сферы ребенка, прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей используется методика Векслера. Для измерения уровня интеллектуального развития детей используется тест «Структура интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра». У детей, одарённых в сфере академических достижений, наиболее развитыми могут быть отдельные склонности, поэтому задача психолога не только определить уровень общего интеллектуального развития, но и оценить предпочтительную сторону мышления. Для обследования контактности, потребности в общении используют личностные методики и социометрию.

Результатом второго этапа работы по Модели психолого-педагогического сопровождения является составление банка данных на учащихся по категориям одаренности: интеллектуальная, творческая, спортивная. Это способствует возможности разнообразить методы обучения, способы организации учебной деятельности обучающихся, что является важным фактором развития познавательных способностей и личностных качеств по категориям одаренности.

На третьем этапе работы со способными и одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых – сформировать и углубить их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов: дополнительное образование, с использованием авторских программ; индивидуальные занятия; проектная и творческая деятельность; обучение социально-психологическим навыкам и умениям; тренинги личностного роста, творческого самоопределения и выражения и др.

Все приемы и методы работы направлены на увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы. Взаимодействие педагога с одарённым ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть доверительным.

Модель психолого-педагогического сопровождения способных и одарённых детей выдвигает высокие требования к педагогам, работающим с одарёнными обучающимися в гимназии. Педагог гимназии должен быть:

- умелым воспитателем и организатором учебно- воспитательного процесса;
- разбираться в особенностях психологии способных и одарённых детей, чувствовать их потребности и интересы; быть способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- быть интеллектуальным, нравственным и эрудированным; быть проводником передовых педагогических технологий и т. д.

Важным компонентом Модели психолого-педагогического сопровождения одарённых детей является повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Для этого проводится анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании детей. С родителями проводятся беседы за круглым столом и чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей, делается подбор научной и практической литературы для самостоятельного изучения по запросам родителей, а также проводятся родительские собрания и психологические гостиные и т. д.

Данная модель психолого-педагогического сопровождения одарённых детей успешно работает в нашей гимназии на протяжении 10 лет.

Опыт организации и внедрения модели психолого-педагогического сопровождения одарённых детей показывает, что обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит, позволяет обучающимся учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении, отмечена положительная динамика результативности участия учащихся в учебно-исследовательских конкурсах различного уровня.

Список литературы

1. Захарченко Т.В. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей / Т. В. Захарченко// Одар. ребенок. – 2011. – №1. – С. 97–101.
2. Кисилева Е.В. Развитие творческих способностей старшеклассников в условиях дополнительного образования: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2000. – 19 с.
3. Марченко Е.В. Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка / Е.В. Марченко// Одар. ребенок. – 2010. – №6. – С. 115–121.
4. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. – 2010. – №6. – С. 22–28. – Библиогр.
5. Сатынская А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А.К. Сатынская // Одар. ребенок. – 2010. – №6. – С. 29–33. – Библиогр.: с. 33.
6. Сокольская М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи: учебное пособие / сост. М. А. Сокольская. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 194 с.