

Шановалова Татьяна Павловна

воспитатель, заведующая библиотекой

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

***Аннотация:** к старшим классам большинство подростков вступает в переходный возраст, и сам процесс профессионального самоопределения влияет на развитие личности. Их начинают интересовать вопросы, связанные с ближайшим будущим: какую профессию выбрать и не ошибиться, какое учебное заведение выбрать, как вести себя во взрослой жизни? Над темой выбора будущей профессии работают педагоги, психологи, родители. В статье рассказывается о роли библиотеки в профессиональной ориентации обучающихся старших классов.*

***Ключевые слова:** профессия, профессиональная ориентация, самоопределение, мотивация, помощь библиотеки, информация о мире профессий.*

Как известно, профессиональный выбор очень связан с развитием личности ребёнка. К старшим классам большинство подростков вступает в переходный возраст, и сам процесс профессионального самоопределения влияет на развитие личности. Главным образом их начинают интересовать вопросы, связанные с ближайшим будущим: какую профессию выбрать и не ошибиться, какое учебное заведение выбрать, как вести себя во взрослой жизни?

Даже взрослого человека подобные вопросы могут поставить в безвыходное положение. Ошибки в выборе профессии могут стать причиной несостоявшейся дальнейшей жизни. Поэтому необходимо получить как можно больше информации о профессиях. И самое важное – определить, какие качества выбираемой профессии наиболее подходят и являются важными и желаемыми.

Элементарное незнание мира профессий и незнание себя, непонимание того, чем хочется заниматься в жизни, и приводят к совершению этих ошибок.

Для того, чтобы этого не допустить или свести к минимуму подобные ошибки, необходимо дать детям максимально разностороннюю информацию о мире профессий и о том, какие требования выдвигает тот или иной выбор. Школьная библиотека может содействовать процессу самоопределения различными способами, и эта работа для большей эффективности должна быть постоянной.

Первое – это предоставить читателям информационные ресурсы на тему профориентации, имеющиеся в библиотеке. Это справочная и научная литература о профессиях, о востребованности той или иной профессии на рынке труда. Это справочные пособия «Абитуриенту», в которых содержится информация об учебных заведениях. Это список сайтов самых востребованных учебных заведений с полным объёмом информации.

Библиотекарь предложит читателю литературу, с помощью которой он сможет узнать о своих особенностях памяти, мышления, внимания, чтобы их сопоставить с требованиями профессии к человеку; о своем характере, склонностях и интересе, что тоже поможет в самоопределении. В таких изданиях, как правило, содержатся рекомендации по выбору профессии, психологические тесты для оценки своих качеств.

С большим интересом дети проходили тестирование по определению типа будущей профессии (по методике Е.А.Климова). Пройдя тестирование, можно для себя определить подходящие типы профессий, тем самым сузить круг их поиска. Согласно этой методики, мир современных профессий можно разделить на пять основных типов: человек – природа, человек – техника, человек – знаковая система, человек – художественный образ, человек – человек.

Формы библиотечной работы по профессиональной ориентации разнообразны. Среди них можно выделить инновационные, такие как: ярмарки профессий, квесты, мастер – классы, акции, ситуативные и деловые игры, проектная деятельность.

Очень интересно прошла игра «Имидж и твоя профессия». Читатели разделились на группы по принадлежности к пяти основным типам профессий и выполняли задание, затем каждая группа представляла свою работу. В задании

предлагалось выполнить и представить имидж профессионала в виде коллажа, рисунка, проекта.

Старшеклассников заинтересовала виртуальная экскурсия «Профессии XXI века», где они узнали много нового о профессиях будущего.

К 20-летию нашей гимназии провели вечер – встречу «Выбор наших выпускниц». На мероприятии присутствовали бывшие ученицы, которые сделали успешный профессиональный выбор. Дети с большим интересом слушали их рассказ о том, как сложилась их жизнь после окончания гимназии. Те выпускницы, которые не смогли присутствовать, прислали видеоролики с рассказом о себе.

В библиотеке нашей гимназии часто проводятся часы общения: «Мои цели как ценности», «Дорога в будущее», «Как правильно сделать выбор» и прочие.

Большой интерес воспитанницы гимназии проявляют к дискуссиям («Кем ты станешь?», «Моё мнение о дальнейшей жизни», «Если бы я стала...»). Интересными стали: диалог – рассуждение «Профессии моих родителей», интеллектуальная игра «Деловые люди» и ситуативная игра «Ваши способности в зеркале результатов».

В работе используются и традиционные для библиотеки книжные выставки, просмотры литературы, рекомендательные списки литературы в помощь профессиональной ориентации обучающихся гимназии.

Таким образом, постоянная библиотечная работа в данном направлении даёт готовность детям к самоопределению и достижению своей жизненной цели.