(cc) BY

Чеснакова Людмила Васильевна

воспитатель

ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Минобороны России»

г. Москва

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация*: статья посвящена систематизации воспитания по формированию военно-профессионального самоопределения воспитанников. Показана модель реализации «Модульной программы» по профессиональному определению. Обоснована технология создания программы в суворовских и кадетских классах.*

Ключевые слова*: военно-профессиональное самоопределение, психолого-педагогическое сопровождение, служение Отечеству.*

Формирование патриотически настроенной, интеллектуально развитой личности, обладающей сформированными мировоззренческими установками на основе базовых духовных и социокультурных ценностей нашей страны, подготовка обучающихся к поступлению в профильные образовательные организации Министерства обороны РФ, [1]; обеспечение получения суворовцами среднего (полного) общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом [2], все это цели и задачи системы образования в ФГКОУ «Московское суворовское военное училище МО РФ».

Целесообразность реализации «Модульной программы» по профессиональному определению, разработанной в «Московском суворовском военном училище МО РФ», актуальна. Достижение поставленных задач осуществляются неукоснительным исполнением данного алгоритма. Организатором и активным субъектом сопровождения профессионального самоопределения суворовцев, осуществляющим контроль и анализ каждого модуля, выступает воспитатель:

1. Подготовительный этап. (5 -6 класс)
2. Основы профессии (7 – 8 класс)

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Осознанный выбор (9 -11 класс)

Поступление обучающихся в ФГКОУ «Московское суворовское военное училище МО РФ» – это уже осознанный выбор профессии военного. На I этапе основной задачей всего педагогического коллектива является поддержание и укрепление правильности выбора. Возможность являться последователями А.В. Суворова, гордость за обучение в суворовском училище и посвящение в суворовцы, все это преподносится как честь служения Отечеству. Ребятам доводится до осознания, что Александр Васильевич Суворов мог бы смело про них сказать: «Братцы! Вы богатыри! Неприятель от вас дрожит! Вы русские!» [3] Закладываются первичные основы военной подготовки, происходит ознакомление с разновидностями родов войск, спецификой той или иной специализации. В этот период проводят первые смотры строя и песни. На данном этапе привлекаются родители, воспитатели и руководство училища. На личном примере военной службы, следования традициям и осознанной необходимостью патриотического служения Отечеству получаем первичное подтверждение правильности выбора суворовцами. Происходит формирование коллектива взвода суворовцев, как первичной ячейки военной структуры. Ребята повзводно участвуют в проекте «Моя военная династия».

На II этапе, преследуя цель создания модели выпускника, осознано выбирающего профессию военного, актуальна интеграция всех видов деятельности образовательного процесса в училище: учебного процесса, процесса дополнительного образования, внеурочной работы и общественных мероприятий, психологического сопровождения образовательного процесса, обеспечения повседневной жизнедеятельности обучающихся. Участие в прохождении по Красной Площади 7 ноября и в Параде кадет на Поклонной горе 7 мая позволяет проанализировать правильность выбранной профессии через желание участвовать в этих мероприятиях. Уже сейчас проводится опрос родителей «Выбор профессии моего сына». Ребята пишут сочинение «Я в военные пойду». Проводится анализ полученных сведений. Отслеживается совмещение интересов ребят и их родителей. Совместно с психологом роты проводятся индивидуальные беседы с ребятами и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

их законными представителями на предмет коррекции и актуальности выбора ребенка.

Заключительный III модуль – самый ответственный. На этом этапе осуществляется системный подход к каждому этапу. В 9 классе, на основе анализа «Летней практики по профессиональной ориентации» 8 класса, происходит предварительный выбор высшего учебного заведения. В данный период времени проводится ознакомительная работа с учебными заведениями Вооруженных сил РФ: выездные мероприятия, выступления представителей военных училищ с агитационным материалом. Проходит медицинская комиссия призывников. Совместная работа воспитателей, преподавателей, психолога роты и родителей позволяет ребятам осознанно подойти к вопросу выбора предметов к ЕГЭ. По результатам экзаменов суворовцы получают рекомендации от преподавателей о правильности выбора ЕГЭ и, соответственно, о возможности поступления в выбранные вузы Министерства обороны РФ. Происходит деление на классы, согласно выбранным экзаменам.

Контроль каждого модуля позволяет провести анализ уровня соответствия профессиональных намерений и оказать своевременную помощь в выборе профессии.

Список литературы

1. Устав ФГКОУ «Московское суворовское военное училище МО РФ». – М., 2017. – с. 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://msvu.mil.ru/About/Dokumenty

2. ФГОС ООО. – М. 2015. – с. 4

3. Суворов А.В. Наука побеждать [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kadet.ru/library/history/Suvorov/nauka.html

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)