

Левыкина Лилия Валентиновна

учитель-логопед

Крейзо Наталия Анатольевна

воспитатель

Чиркова Светлана Сергеевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях компенсирующей группы. Предлагаются основные направления и формы коррекционно-развивающей работы воспитателей и учителя -логопеда по ее оптимизации как партнеров.*

***Ключевые слова:** тяжелые нарушения речи, общее недоразвитие речи, компенсирующая группа, дефект, языковая система.*

На сегодняшний день особую тревогу вызывает рост количества детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Это группа речевых нарушений, которая включает в себя целый перечень медицинских и логопедических диагнозов.

ТНР – это стойкие специфические отклонения в формировании всех компонентов речи (грамматического строя, звукопроизношения, фонематических процессов и пр.).

Причины, обуславливающее ТНР, многообразны. С одной стороны – это инфекции, интоксикации, травмы, воздействующие на мозг ребенка, с другой стороны – это неблагоприятные микросоциальные условия, которые выступают как дополнительный фактор, усугубляющий состояние ребенка.

Исправление речевых и сопутствующих им нарушений является основной целью работы педагогов в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Основным контингентом таких групп являются дети:

- с общим недоразвитием речи (ОНР; ринолалия, осложненная ОНР; дизартрия, осложненная ОНР; алалия);
- с заиканием.

С детьми данной категории работают разные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. Каждому специалисту, работающему с такими детьми, важно помнить: неполная коррекция недоразвития речи в дошкольном возрасте неизбежно повлечет за собой стойкие нарушения письма и чтения, что создает трудности при обучении детей в школе. Трудность в работе с детьми с ТНР связана с тем, что у многих детей отмечается сложная структура дефекта. У большинства детей проявляются психоневрологические и соматические расстройства, пониженная сопротивляемость к различным инфекциям, аллергическим реакциям, к хроническим заболеваниям внутренних органов.

Поэтому большое значение в коррекционной работе с детьми имеют лечебные и профилактические мероприятия. Большинство воспитанников логопедических групп находятся под медицинским наблюдением и на периодическом активном лечении у педиатра, невропатолога, психиатра и отоларинголога.

Для детей с ОНР характерно недоразвитие всех компонентов языковой системы. Так у детей данной категории позднее, чем у нормально развивающихся сверстников возникает период детского словотворчества и затягивается до 7 – 8 лет.

У таких детей недостаточный уровень сформированности грамматического строя речи. Они затрудняются в словообразовании, допускают ошибки в употреблении предлогов, ошибки в падежных окончаниях, нарушение порядка слов в предложении. Речь детей характеризуется нарушением

звукопроизносительной стороны речи, отмечаются трудности дифференциации звуков, во владении звукобуквенным анализом.

Дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии картинок, пересказ произведений сложен для них, не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто основная мысль перебивается посторонними мыслями. Отмечается неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи этих детей.

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Перед учителем-логопедом стоят следующие задачи:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;

- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

- активизация познавательной деятельности детей; – пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

В течение учебного года (как в старшей, так и в подготовительной группе) логопед осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- организационная: подготовка кабинета и всех необходимых условий для последующей работы с детьми;

- диагностическая: логопедическое обследование детей (проводится в начале и в конце учебного года); заполнение соответствующей документации (речевых карт, индивидуальных планов работы);

- коррекционно-развивающая: проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми в соответствии с разработанными планами работы (календарным, тематическим и перспективным);

- профилактическая: применение здоровьесберегающих технологий в коррекционном процессе (артикуляционная и дыхательная гимнастика, физминутки, элементы логоритмики, пальчиковая гимнастика и др.);

- предупреждение нарушений письма и чтения у детей;

- научно-методическая: разработка методических рекомендаций для родителей воспитанников и для педагогов, включенных в процесс; участие в методических объединениях, обмен опытом с коллегами; изучение и обобщение передового опыта, поиск наилучших стратегий коррекции речи; создание методических пособий и т. д.;

- взаимосвязь с другими участниками коррекционного процесса: посредством бесед и консультаций, разработки совместных планов работы, организации мероприятий – логопед осуществляет преемственность в работе с родителями детей-логопатов, воспитателями, психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре;

- аналитическая: мониторинг усвоения программных материалов (середина и конец учебного года); заполнение отчетов за полугодие и учебный год.

Работа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности ведётся параллельно общеобразовательному процессу, гармонизируя со всеми образовательными областями и в соответствии с едиными программными требованиями. Успех коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности определяется системой, тесным взаимодействием учителя – логопеда и воспитателей (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Воспитатель компенсирующей группы помимо общеобразовательных решает и ряд коррекционных задач.

Коррекционные задачи стоящие перед воспитателем:

- постоянное совершенствование артикуляционного аппарата и тонкой моторики;

- закрепление произношения поставленных учителем – логопедом звуков;

- активизация отработанной лексики;

– упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;

– развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях;

– формирование и развитие связной речи.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

– артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течении дня 3–5 раз;

– пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной – 3–5 раз в день;

– вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Данная работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

Коррекционная работа осуществляется и вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Доступная и привлекательная игровая ситуация, а также разнообразие методов выполнения одного и того же упражнения, делают процесс обучения полноценным, при этом он окрашен положительными эмоциями, столь важными для ребенка дошкольника. Эффективная коррекция речевого дефекта возможно лишь в условиях многоаспектного, комплексного подхода к его преодолению.

Список литературы

1. Логопедия: Методическое наследие. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. – М.: Владос, 2007.

2. Филичева Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989.

3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. Детство-пресс, 2016.

4. Гомзяк О. Организация логопедической работы с детьми 5–7 лет с ОНР III уровня. – Гном, 2014.
5. Филичева, Чиркина, Туманова: Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Дрофа, 2010.
6. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – Айрис-пресс, 2008.
7. Жукова, Мастюкова, Филичева: Преодоление общего недоразвития речи у детей. Книга для логопедов. КнигоМир, 2011.
8. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Гном, 2014.
9. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – Союз, 1999.
10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – Литера, 2014.
11. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М., Эксмо, 2017.
12. Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М., Эксмо, 2017.
13. Логопедия / под ред. проф. Волковой Л.С. – М.: Владос, 2007.