

Курбатова Марина Николаевна

учитель

Филова Оксана Сергеевна

учитель

МБОУ «Гимназия №22»

г. Белгорода, Белгородская область

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье основное внимание уделено вопросу огромной значимости информационных технологий, даны фактические примеры использования мультимедийных продуктов в начальной школе для активизации учебной деятельности учащихся на уроках и внеурочной деятельности. Нами даны рекомендации о наиболее ярких, полезных для детей электронных ресурсах, которые можно применять в начальной школе.*

***Ключевые слова:** обучение, ИКТ, ФГОС.*

Для реализации требований ФГОС каждому учителю необходимо использование в своей практической деятельности ИКТ. Учитель, действующий в рамках привычной «меловой технологии» существенно уступает своим коллегам, ведущим уроки с использованием ИКТ.

С самого начала обучения необходимо формировать познавательную активность учеников. Мы считаем, что для того, чтобы повысить ее эффективность, необходимо использовать методы и приемы, назначение которых – формирование интереса к предмету, развитие мыслительных операций. Современные дети стали более информированными, многие владеют компьютером. В связи с этим понятен интерес к использованию интерактивных технологий и выявлению индивидуальных особенностей каждого. Информационная компетентность школьников необходима для качественного освоения всех учебных предметов. В более широком смысле слова она формируется как ответ на вызов XXI века.

Мультимедиа – это любая комбинация текста, графических изображений, звука, анимации и видео, которые предоставляются вам с помощью компьютера или другой электронной техники. Это необыкновенные впечатления. Когда вы комбинируете вместе элементы мультимедиа, вызывающие благоговейный восторг изображения и анимацию в звуковом сопровождении, великолепные видеоклипы и текстовую информацию, – мыслительные и двигательные центры мозга ребенка становятся более активными. Когда вы предоставляете им возможно! 11. интерактивно управлять процессом, дети более организованы и заинтересованы [1, с. 291].

Работая в первых классах, проводя наблюдения и исследования за деятельностью учащихся, можно сделать вывод, что уровень сформированности познавательной активности учащихся недостаточно высок (46%).

В свете реализации требований ФГОС нового поколения в своей практике постоянно используем мультимедийный продукт в урочной и внеурочной деятельности. На уроках окружающего мира «путешествуем» по природным зонам России, рассматриваем наскальные записи (рисунки первобытного человека), изучаем виды древних животных и растений. На уроках математики «проплывая» по океану Чисел мимо острова Геометрических фигур к матерiku Равенств и Неравенств. Помогаем литературным героям победить зло. Организовываем самостоятельную работу в парах и группах с быстрой самопроверкой на экране.

Во внеурочной деятельности ведем работу в кружке «Я исследователь», организуя проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

ИКТ помогает сделать яркими и незабываемыми классные часы («Мои четвероногие друзья», Операция «Первоцвет», «Святое Белогорье») и праздники («Книги в моей семье», «Белгород – город первого салюта», Родословная моей семьи»).

Трудностями внедрения мультимедийной технологии являются:

нехватка обучающих программ, особенно гуманитарного профиля, их дороговизна и недоступность для отечественного массового потребителя. Мультимедийные продукты, создаваемые этими центрами, разнообразны по своей

жанровой и целевой направленности, характеру представленного материала. Мультимедийные образовательные программные продукты можно поделить на следующие виды: энциклопедические издания, справочники, познавательные мультимедиа-программы (к числу наиболее известных относятся: Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Художественная энциклопедия классического зарубежного искусства»; учебные издания (электронные учебники «Интернет», «Азбука мультимедиа», художественные произведения с элементами обучения; путеводители по городам и музеям («Московский Кремль», Петергоф» и др.) [2., с. 119–120].

Наличие электронных энциклопедий, справочников, словарей, несущих огромный объем информации, позволяет получить в пользование целые «библиотеки», мощные персональные базы данных в любых сферах жизни и деятельности. Мультимедиа дает возможность продемонстрировать видеоклипы с изображением популярных композиторов, документальные записи, показать например, в энциклопедии о животном мире тысячи птиц с кадрами их полетов и звучанием птичьих голосов. Имеющиеся на компьютерном рынке отечественные и иностранные («Путешествие по Италии», «Путешествие по Франции») мультимедийные издания являются надежным средством самообразования. Кроме того, они компактны и удобны при хранении.

Современный учитель все шире использует в своей педагогической деятельности компьютерные технологии, потому что это способствует: повышению активности образования; развитию успешного сотрудничества учителя и обучающегося; рациональному использованию времени и сил; развитию познавательных интересов обучающихся.

Применение новых информационных технологий в традиционном начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным.

Список литературы

1. Воратский Ф.С. Информатика. Новый систематизированный словарь-справочник (вводный курс по информатике и вычислительной технике в терминах). – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «Издательство Либерия», 2001. – 536 с.
2. Каптерев А. И. Мультимедиа как социокультурный феномен: учебное пособие / А. И. Каптерев. – М.: Издательство ИПО Профиздат, Профиздат, 2002. – 224 с.
3. Ковалева А. Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе, 2006. – С. 200.