

Лазарева Светлана Анатольевна

старший воспитатель

Кандаурова Анна Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №7 «Семицветик»

г. Белгород, Белгородская область

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ДОУ

Аннотация: приобщение ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, ценности, родина, чувство патриотизма, великая Победа.

Патриотическое воспитание детей – одна из самых важных задач современности. За последние годы в нашей стране произошли глобальные изменения отношений к нравственным ценностям, к событиям нашей истории. Все чаще говорится о замене ценностных ориентиров, материальные ценности зачастую доминируют над духовными. Эра глобальной смены технологических укладов, цифровизация и сети, трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Поэтому нравственно-патриотическое воспитание – одна из важных направлений в образовательных дошкольных организациях.

Патриотические чувства нужно прививать с самого раннего детства. Патриотизм формируется средой, в которой живет ребенок, образа жизни семьи, в дошкольном учреждении, в школе, в коллективе. Поэтому процесс воспитания патриотизма является составной частью и одной из главных задач идеологической работы.

Главные задачи родителей и педагогов:

- воспитать в ребенке любовь и привязанность к своей семье;
- пробудить в детях любовь к родной земле;
- формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны;
- воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- развитие интереса к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских людей;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов.

Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать на личном примере, взглядом, суждениями, активной жизненной позицией. Вот самые эффективные факторы воспитания.

Но самое главное, что педагог и сам родитель любил свою страну, свой народ. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности:

- в образовательной деятельности;
- в играх;
- в труде;
- в быту;
- в совместной деятельности с детьми.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. Воспитатели стараются формировать у детей

потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им осознать себя неотъемлемой частью малой родины.

Какие могут быть правления воспитания патриотизма детей в ДОУ:

- организация и проведения фестивалей;
- военно-спортивные игры;
- соревнования;
- художественные выставки военной тематики;
- юбилейные мероприятия, посвящённые памятным датам;
- встречи с ветеранами создание музеев боевой и трудовой славы.

Содержание работы в дошкольной образовательной организации по данному направлению определяется особенностями детского восприятия:

– доступность информации – следует адаптировать материал в соответствии с уровнем восприятия ребенка дошкольного возраста, чтобы не перегружать его интеллектуально сложными понятиями, не связанными с личным опытом ребенка;

– позитивная направленность используемого материала – педагоги должны строго ограничить повествование о тяготах военного времени, реальных ужасах войны, чтобы бережно воздействовать на эмоциональное восприятие детей дошкольного возраста; максимально полно представить военную славу России, беспримерное мужество защитников Родины, военные профессии, гордость за боевые достижения земляков, уважение к ветеранам;

– деятельностный подход во всех формах деятельности – выбор наглядных и практико-ориентированных методов (яркое оборудование, работа с картами военных действий, макеты, групповые экспозиции «Мемориал славы», оформление экспозиции «Бессмертный полк» совместно с родителями, реализация проектов, краеведческих маршрутов, организация групповых экспозиций, мини-музеев).

Так какие же темы необходимо обхватить для разговора и совместной деятельности с детьми, как в ДОО, так и в семье:

1. «*О Моей семье*». Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории всей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействия с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. В настоящее время эта работа актуальная и особо трудно она требует большого так-то и терпение от воспитателя, так как молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считается важным и зачастую вызывают лишь недоумение. Большое значение имеют семейные экскурсии по городу посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений. Итоги таких экскурсий могут быть выражены фотовыставки, совместной с ребёнком выступлений или снята в фильме.

2. «*О Моей малой Родине*». Формировать представление детей о родном крае, о малой Родине. Знакомить с названиями близлежащих городов, рассказывать о самых красивых местах края его, достопримечательностях. Во время прогулок, экскурсий учитель красоту окружающей природы, бережно к ней относиться. Подбирать познавательный материал, содержание которого в наибольшей мере будет способствовать воспитанию нравственно -патриотических чувств. Давай представление детям о насекомых особенностях культуры народов (фольклоре народа: загадках, играх, музыке). Знакомить с обычаями национальных праздников. Развивать познавательный интерес к истории культуры малой Родины через знакомство с игрушками, играми, традициями и обычаями коренных народов.

3. «*О Моей стране*». Знакомить детей со столицей нашей страны, с гимном, флагом и гербом государства. Гуманное отношение к людям разных национальностей создаётся у ребёнка в первую очередь под влиянием родителей педагогов, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей,

где территориально живут даны народ, изобрази природы и климатических условиях, от которых зависит его быт и характер труда. Рассказывать о российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину. Дать представление о Великой Отечественной войне, празднике день Победы опираясь на конкретные факты жизни старших членов семьи (прадедушек и прабабушек, участников войны, их фронтовых и трудовых подвигах). Прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг.

4. «*О героизме*» (о героях, городах-героях, боевых наградах). Важно подчеркнуть, что Победа состоялась потому, что героями были все: и люди, и города; и те, кто принимал участие в сражениях, и те, кто работал на Победу в тылу; и те, кто получил боевые награды, и те, кто остался неизвестным героем. Взрослому необходимо показать, что настоящие герои – это защитники, освободители, труженики тыла. В нашей стране в каждой семье есть свои герои войны, о которых нужно помнить и рассказывать.

5. «*О символах и атрибутах Победы*» (парад Победы, знамя Победы, Георгиевская ленточка, салют, военные песни, Вечный огонь). Пространство дошкольника не просто должно быть насыщено образами Победы. Детям старшего дошкольного возраста важно рассказывать о значении каждого символа. Например, цвета Георгиевской ленточки повторяют цвет Георгиевской ленты к ордену «Святого Георгия», к ордену «Славы» и к медали «За Победу над Германией». Цвета ленты – желто-оранжевый и черный означают огонь и дым.

6. «*О героизме*» (о героях, городах-героях, боевых наградах). Важно подчеркнуть, что Победа состоялась потому, что героями были все: и люди, и города; и те, кто принимал участие в сражениях, и те, кто работал на Победу в тылу; и те, кто получил боевые награды, и те, кто остался неизвестным героем. Взрослому необходимо показать, что настоящие герои – это защитники, освободители, труженики тыла. В нашей стране в каждой семье есть свои герои войны, о которых нужно помнить и рассказывать.

Список литературы

5. Пономарева О.А. Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/607047>
6. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет: методическое пособие / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: Сфера, 2007.
7. Корчажинская С. Воспитываем патриотов // Дошкольное воспитание. – 2006. – №6. – С. 27.